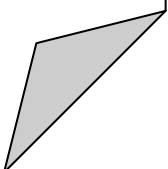


**Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области**

**Отчет о результатах выполнения программы развития
ГКОУ «Котовская школа-интернат»(2020-2024 гг.)
за период 2020-2022гг.**

2022г.



**Отчет о результатах выполнения программы развития
ГКОУ «Котовская школа-интернат»(2020-2024 гг.)
за период 2020-2022гг.**

Разработка Программы развития школы-интерната в 2019г. была обусловлена необходимостью определения концептуальных основ и стратегических направлений перспективного развития школы-интерната в связи с реализацией образовательной организацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16) и поэтапным переходом на ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе отражены тенденции развития школы-интерната с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по созданию современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса и управления им.

Программа развития школы на 2020-2024 гг. «От точек роста к развитию» была разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы-интерната и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании. В программе определены направления развития школы-интерната, **основанные на ключевых «точках роста»**

«Точкой роста» для образовательного учреждения является такой конкретный проект, развитие которого обеспечивает развитие образовательной системы школы интерната в целом. Различные типы или «пространства» роста в конечном счете являются условием или предпосылкой последующего изменения содержания и повышения качества образовательного процесса, и данный показатель является одним из основных критериев эффективности или показателем результативности активизации точек роста.

Создание в ГКОУ «Котовская школа-интернат» современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса, достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание социальной среды личностного развития обучающихся, воспитанников.
3. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.
4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование единого информационного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность образования, автоматизацию административных, управленческих и обеспечивающих процессов, оптимизацию деятельности

образовательной организации, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматическое формирование.

6. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

7. Обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

8. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Предварительные результаты реализации программы развития школы-интерната за 2020-2022гг. по направлениям.

1. Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для оценки результативности реализации данного направления деятельности использовались следующие критерии:

- *достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС О УО (ИН)*

Распределение обучающихся, воспитанников по образовательным потребностям

класс	2020 год			2021 год			2022 год		
	Количество обучающихся, воспитанников								
	АООП О УО (ИН) вариант 1, легкая УО	АООП О УО (ИН) вариант 2, ТМНР	Инвали дов	АООП О УО (ИН) вариант 1, легкая УО	АООП О УО (ИН) вариант 2, ТМНР	Инвали дов	АООП О УО (ИН) вариант 1, легкая УО	АООП О УО (ИН) вариант 2, ТМНР	Инвал идов
1-4	55	44		47	36		44	42	
5-9	75	79		90	65		69	81	
10-12	-	41		-	48		-	33	
Всего по школе	130	164	174	137	149	173	113	156	179

Результаты освоения АООП ФГОС О УО (ИН) (вариант 1) (шкала 5 баллов)

Результаты	2020г.		2021г.		2022г.	
	1-4 классы	5 класс	1-4 классы	5 класс	1-4 классы	5-6 классы
Предметные	3,8	4,1	3,9	4,2	4,2	4,2
Личностные	3,1	3,2	3,3	3,3	3,3	3,5
Базовые	3,6	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9

Результаты освоения АООП ФГОС О УО (ИН) (вариант 2)

Результаты	2020г.	2021г.		2022г.	
	1-4 кл	1-4 кл	5 кл	1-4 кл	5-6 кл
Предметные (10 баллов)	4,74 что определяет <u>минимальный</u> уровень усвоения АООП, навык (умение) <u>проявляется иногда при частичной помощи взрослого</u>	4,94 что определяет <u>минимальный</u> уровень усвоения АООП, <u>действие проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</u>	4,75 что определяет <u>минимальный</u> уровень усвоения АООП, навык (умение) <u>проявляется иногда при частичной помощи взрослого</u>	5,1 что определяет <u>средний</u> уровень усвоения АООП, <u>действие проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</u>	5,38 что определяет <u>средний</u> уровень усвоения АООП, навык (умение) <u>проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого</u>
Личностные (10 баллов)	3,64 что определяет <u>минимальный</u> уровень (навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого)	3,96 что определяет <u>минимальный</u> уровень (действие проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого)	4,6 что определяет <u>минимальный</u> уровень, (навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого)	4,45 что определяет <u>минимальный</u> уровень, (навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого)	4,7 что определяет <u>минимальный</u> уровень, (навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого)
БУД (5 баллов)	2,9 что определяет <u>минимальный</u> уровень достижения обучающегося в овладении учебными действиями, учащийся <u>преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; с частичной помощью взрослого</u>	3,25 что определяет <u>средний</u> уровень достижения обучающегося в овладении учебными действиями, учащийся <u>способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; по словесной инструкции (изображение или вербально)</u>	3,15 что определяет <u>средний</u> уровень достижения обучающегося в овладении учебными действиями, учащийся <u>способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; по словесной инструкции (изображение или вербально)</u>	3,4 что определяет <u>средний</u> уровень достижения обучающегося в овладении учебными действиями, учащийся <u>способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; по словесной инструкции (изображение или вербально).</u>	3,4 что определяет <u>средний</u> уровень достижения обучающегося в овладении учебными действиями, учащийся <u>способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; по словесной инструкции (изображение или вербально).</u>

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	% успеваемости			% качества		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
1- 4 кл.	100,0	100,0	100,0	43,3	43,4	43,4
5- 7 кл.	100,0	100,0	100,0	52,4	52,5	52,7
8-12 кл.	100,0	100,0	100,0	42,5	42,5	47,2
Итого	100,0	100,0	100,0	46,1	46,1	47,8

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю успеваемость составило 100%, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 1,7 в 2022 году.

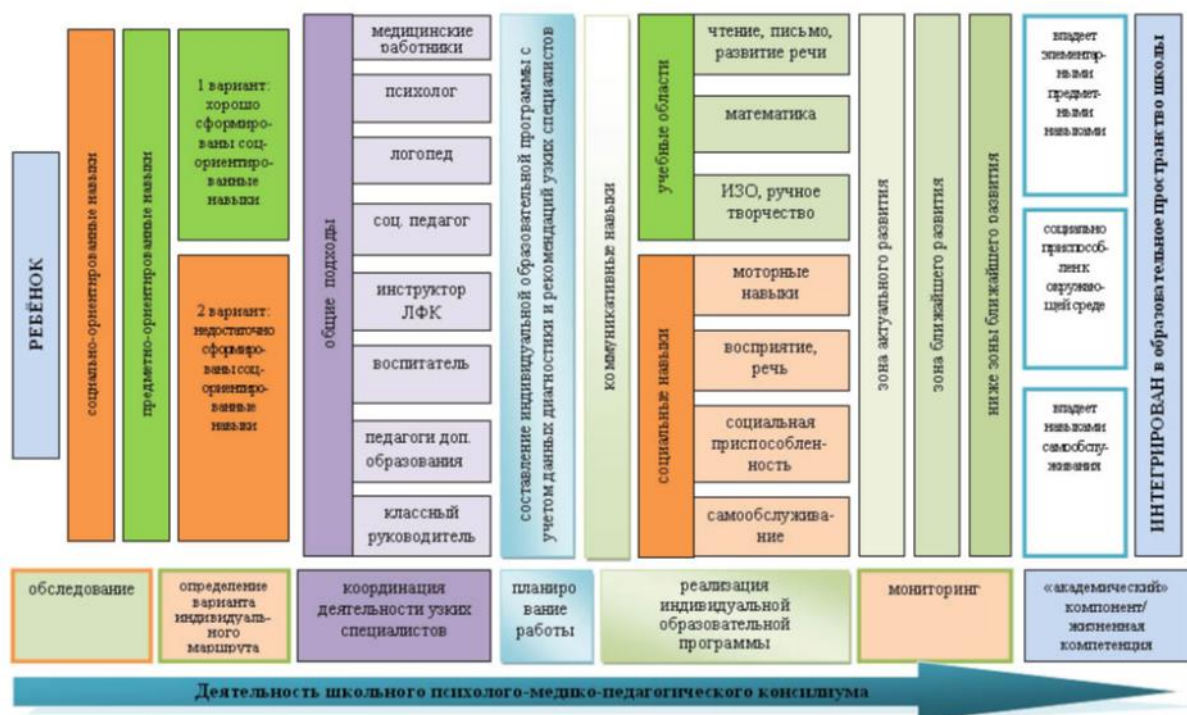
Для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС О УО (ИН) в 2020-2022г.г. педагоги активно принимали участие в педсоветах:

- «Формирование коммуникативных БУД как составляющая АООП в рамках реализации ФГОС О УО»
- «Приоритеты воспитания в системе образования в условиях внедрения новой программы воспитания»
- «Формирование регулятивных БУД как составляющая АООП в рамках реализации ФГОС О УО»
- «Активные формы и методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС»

• создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Успешно обучать детей с различными интеллектуальными возможностями, создавать для них психологически комфортную среду возможно в условиях комплексной коррекционной помощи. Обновленная модель сопровождения способствует продвижению учащихся от минимального, самого низкого элементарного уровня интеграции (интеграция) через более активный уровень функциональной интеграции (социализация) к интенсивному компетентному взаимодействию ребенка с окружающим миром (социальная адаптация).

**Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников
ГКОУ «Котовская школа-интернат»**



Для реализации комплексного подхода при работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями подключаются все узкие специалисты учреждения: педагог - психолог, социальный педагог, учителя, медсестра. В 2020-2021г. дополнительно в штат введены должности: учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы. Организационная и методическая деятельность специалистов конкретизирует общие задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основной формой работы по соорганизации «команды» является психолого-педагогический консилиум.

Материалы индивидуального сопровождения ребенка оформляется в индивидуальной «Карте развития». Именно она является рабочим документом, который отражает динамику развития ребенка на протяжении всего обучения. Критериями оценки результативности работы системы психолого-педагогического сопровождения являются сформированные у детей жизненно необходимые компетенции.

Разработка и реализация СИПР на ребенка с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

	2020г.	2021г.	2022г.
Количество разработанных и реализуемых СИПР (ед.)	164	149	156

Для работы с детьми в школе-интернате имеются оснащенные современным оборудованием кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет двигательной активности, игровая комната. Для детей-инвалидов в кабинетах установлены специальные парты.

- *реализация эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

Предпрофессиональная подготовка осуществляется систематически через урочную, внеурочную деятельность и воспитательную работу, начиная с первых лет обучения до выпуска, и включает в себя:

- информационную форму работы: беседы о профессиях, классные часы, турниры, викторины, экскурсии на предприятия, круглые столы, встречи и т. д.

- активную форму работы: трудовое обучение в 1-4 классах; профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах; социально-бытовая ориентировка; дополнительное образование; психологическое сопровождение;

Разработанная педагогическим коллективом школы-интерната модель по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на то, что каждый ребёнок должен освоить основную формулу жизни. Что он ХОЧЕТ, что он СМОЖЕТ, и основное, что ему НАДО трудиться.

Работа по предпрофессиональной подготовке начинается с обучения навыкам самообслуживания, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда и трудовой коллективной деятельности. Проводятся различные мероприятия профориентационной направленности: месячник трудового обучения, классные часы, мастер-классы, экскурсии на предприятия. Эти мероприятия формируют у обучающихся представление о мире профессий, осмысление о необходимости трудовой деятельности, воспитывают уважение к труду, желание приобрести в дальнейшем доступную профессию.

Важной предпосылкой обоснованного выбора профессии является хорошо поставленное трудовое обучение. Следующая ступень предпрофессиональной подготовки проходит через уроки трудового обучения, которые включают в себя следующие направления:

- «Ручной труд» в начальных классах

- «Столярное дело» – 5-9 кл.

- «Швейное дело» – 5-9 кл.

- «Сельскохозяйственный труд»- 5-9, 10-12кл.

- «Обслуживающий труд» 10-12кл.

Особая, ничем не заменимая ценность уроков труда состоит в том, что на них обучающиеся, не только получают определенные начальные предпрофессиональные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки. Пробуют свои силы в практической деятельности, развивают предпрофессиональные интересы и способности. На учебных занятиях обучающиеся получают не только первоначальные знания и умения, но и практические навыки. Программу по сельскохозяйственному труду осваивают дети с множественными нарушениями развития, обучаясь по таким направлениям как - овощевод, хозяйка усадьбы. В школе-интернате имеется пришкольный участок, теплица. На практических занятиях занимаются выращиванием рассады цветов, овощей, озеленением пришкольной территории.

Важным условием является комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников. Для этого в образовательном учреждении проводятся циклы психологических тренингов по формированию психологической готовности к определенным видам профессии, работает ППк, одним из направлений которого, является работа по развитию профессионального самоопределения с обучающимися, воспитанниками 9 класса. На сегодняшний день налажено сотрудничество с учебными

заведениями Волгоградской области, куда поступают наши обучающиеся после окончания образовательного учреждения.

Участие в предпрофессиональных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями

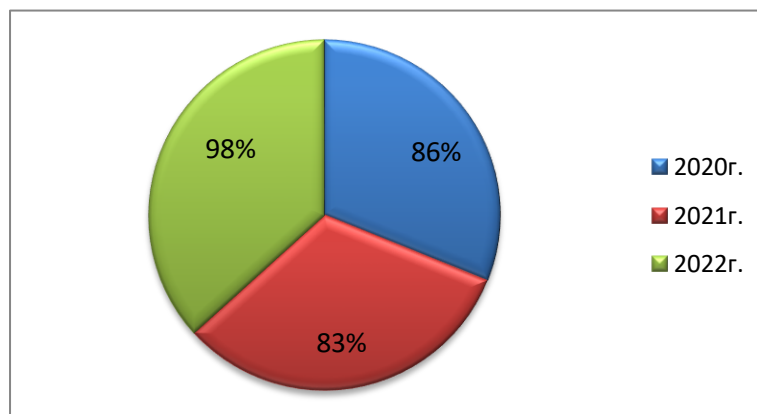
Конкурсное движение «Абилимпикс»

	Всероссийский уровень	Региональный уровень		
		Номинация «Клининг»	Номинация «Ландшафтный дизайн»	Номинация «Столярное дело»
2019г	участие		1 место	
2020г.		3 место	2 место	
2021г.		участие	участие	2 место
2022г		3 место	3 место	участие

Другие конкурсные мероприятия по профориентации

	2020г.	2021г.	2022г.
Региональный открытый творческий конкурс «Без границ»	1 место 2 место	1 место 2 место 3 место	
Региональный конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»	1 место 3 место	2 место 3 место	3 место

Наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности родителями учащихся уровнем предпрофессиональной подготовки, а также рост интереса к изучению профильного труда со стороны учащихся.



Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по

Профессиональное учебное заведение	Специальность	Количество выпускников		
		2020 год	2021 год	2022 год
ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»	Слесарь по ремонту автомобилей	2	6	7
	Оператор швейного оборудования	5	0	4
ГБПОУ «Жирновский	Облицовщик-	4	2	1

на
пр
ав
лен
ия
м
обр
азо
ват
ель
ны
х
пр
огр
ам
м
пр
оф
есс
но
на
ль
но-
тру
дов
ой
под
гот
ов
ки.

нефтяной техникум»	плиточник			
ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»	Овощевод	3	8	6
	Садовод	2	1	1
ГБПОУ "ПУ № 58»	Кухонный рабочий	3	0	0
ГБПОУ «ПУ №40»	Маляр	6	6	2
	Оператор швейного оборудования	3	0	0
ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»	Штукатур	1	0	0
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»	Штукатур	0	1	1
ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный техникум»	Штукатур	0	1	0
Всего выпускников		31	26	28

2. Создание социальной среды личностного развития воспитанников, обучающихся в контексте ФГОС О УО (ИН).

Критерии оценки результативности:

- ***повышение качества воспитания***

В школе-интернате функционирует открытая социально-педагогическая система, готовая к взаимодействию в воспитании и обучении детей с социумом и семьей.

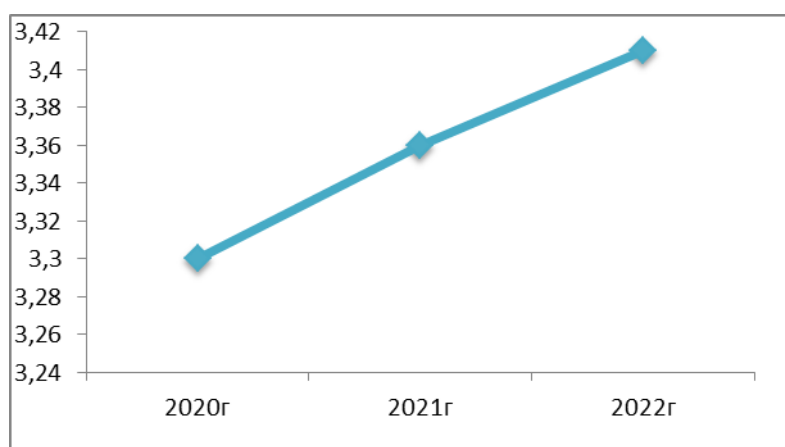
Программа воспитания ГКОУ «Котовская школа-интернат» является обязательной частью образовательной программы. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, решение проблем гармонического вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми — основное направление комплексного подхода к развитию личности в нашей школе.

В рамках системы воспитательной работы осуществляются различные творческие проекты на уровне классов школы, проводятся традиционные мероприятия. Активно ведется совместная деятельность с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования.

Наметились тенденции повышения уровня воспитанности учащихся всех классов. В учреждении сложилась благоприятная инновационная атмосфера. Наблюдается положительная динамика общего уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.

Динамика уровня воспитанности обучающихся, воспитанников



- *расширение социального партнерства образовательной организации*

№	Организации	Совместные мероприятия	Сроки совместной деятельности
1	МБ ДО «Центр детского творчества»	- Посещение обучающимися творческих объединений.	2020г. 2021г. 2022г.
2	МБУ ДО «КДЮСШ»	- Посещение обучающимися спортивных секций. - Проведение спортивных соревнований.	2020г. 2021г. 2022г.
3	МБОУ СШ№2 г. Котово	- Проведение совместных спортивных соревнований.	2020г. 2021г. 2022г.
4	Центр планирования семьи	- Проведение профилактических бесед с девочками-подростками.	2020г. 2021г. 2022г.
5	МБОУ ДО «Школа искусств г. Котово»	- Посещение обучающимися кружков. - Проведение музыкальных вечеров	2020г. 2021г. 2022г.

6	МБДОУ «Детский сад №8 г. Котово»	- Реализация проекта «Рука об руку»	2020г. 2021г. 2022г.
7	МУК «Межпоселенческая центральная библиотека	- Проведение тематических занятий к знаменательным датам календаря	2020г. 2021г. 2022г.
8	МАУК «Районный Дом культуры»	- Участие в районных играх, конкурсах, фестивалях.	2020г. 2021г. 2022г.
9	Котовский историко-краеведческий музей	- Проведение тематических занятий к знаменательным датам календаря	2020г. 2021г. 2022г.
10	ПДН ОМВД России по Котовскому району	- Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними	2020г. 2021г. 2022г.
11	Православная церковь г. Котово	- Проведение тематических бесед к знаменательным православным датам	2020г. 2021г. 2022г.
12	ГБУЗ ЦРБ Котовского муниципального района	- Организация и проведение осмотров учащихся узкими врачами-специалистами	2020г. 2021г. 2022г.
13	- ГБПОУ «КИПК им. Маресьева» - ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» ; - ГБПОУ «ПУ №40» г. Даниловка; - ГБПОУ «КПЭТ» г. Котово; - ГБПОУ «ПУ №58» г. Дубовка. - ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов»; - ГБПОУ «Волжский политехнический техникум».	- Ярмарки учебных мест	2020г. 2021г. 2022г.
14	ГКУ ЦЗН Котовского района	- Временная трудовая занятость старшеклассников.	2020г. 2021г. 2022г.
15	Отделение ГИБДД отдела МВД России по Котовскому району Волгоградской области	- Проведение профилактических бесед с обучающимися по правилам дорожного движения	2020г. 2021г. 2022г.
16	Котовский совет ветеранов педагогического труда	- Проведение тематических занятий, вечеров. - Организация волонтерской деятельности.	2021г. 2022г.
17	ФГУ Котовская ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области	- Создание анимационных фильмов по запросу для использования социальными	2022г.

		партнёрами в профилактических беседах	
--	--	---------------------------------------	--

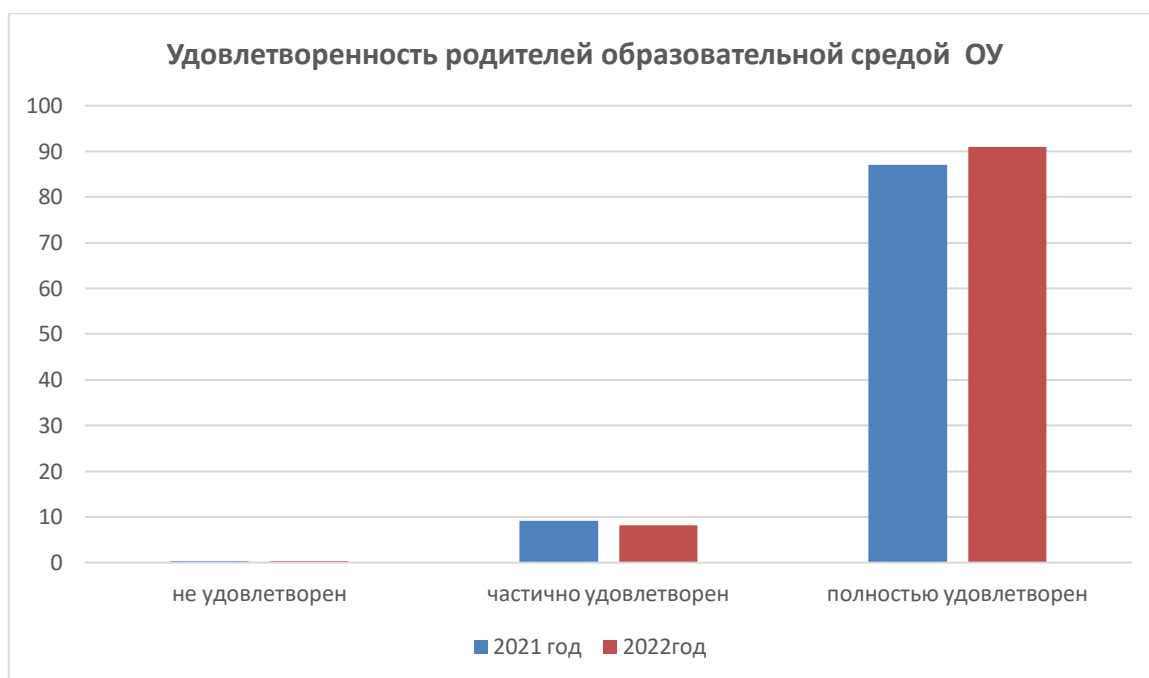
3. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.

- *активное и грамотное взаимодействие педагогов и родителей в единой образовательной среде*

Проводимые в 2020-2022г.г. мероприятия по сотрудничеству с семьей были направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи	Мероприятия
психологическая поддержка семьи	тренинг «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка» (ноябрь 2021г.), индивидуальные консультации с психологом (постоянно)
повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (постоянно), семинары для родителей «Особый ребенок»
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации (апрель 2020г., апрель 2021г.); домашнее визитирование (сентябрь 2020г., сентябрь 2021г.)
организация регулярного обмена информацией о ребенке и результатах освоения им образовательной программы	ведение электронного дневника, информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий (постоянно); анонсы запланированных внеурочных мероприятий (постоянно); поощрение активных родителей (май 2020г., май 2021г. май 2022г.).

Ежегодно проводится анкетирование по степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие в 2021 году - 118 родителей, в 2022 году – 121 родитель.



- ***создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям имеющих детей с ОВЗ, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей***

В 2020- 2022г.г. школа-интернат продолжает участвовать в комплексной программы «Академия «Мэри Поппинс», в рамках реализации проекта «Комплекс мер Волгоградской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов, для сохранения семейной среды развития и воспитания детей» занятия с детьми и родителями проводились по 6 направлениям:

- для консультирования родителей созданы группа в чате WhatsApp, интернет сайт «Кроха»
- занятия тоддлер-группы для реализации программ перехода детей в систему дошкольного образования.
- занятия детей от 1 года до 3 лет по программе «Вместе с мамой» для детей ОВЗ с использованием элементов Монтессори-педагогике.
- занятия детей от 4 года до 7 лет по программе «Вместе с мамой» для детей ОВЗ с использованием элементов Монтессори-педагогике.
- занятия родителей в клубе «Кроха». ДОУ с. Племхоз, ДОУ с Коротино.
- домашнее визитирование для оказания психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в домашних условиях, обучение родителей приёмам и методам развития и воспитания ребенка в домашних условиях.

В 2020г. оборудован кабинет Монтессори-педагогике со специально-подготовленной средой, где дети могут сами выбирать, чем им заняться и учатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Подготовленная среда кабинета Монтессори-педагогике включает в себя дидактические материалы, аналоговые Монтессори-материалам:

- игровой комплекс для развития движений;
- пространство с материалами для упражнений сенсомоторики;
- пространство с материалами для рисования, аппликации и лепки и игровой уголок;

- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний.
- Образовательная деятельность в кабинете Монтессори-педагогике осуществлялась по следующим направлениям:
- физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.

В нашем ОУ в рамках национального проекта "Образование", реализуется федеральный проект "Современная школа". Специалисты Консультационного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония», созданного на базе Котовской школы-интерната проводят индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам.

Единая региональная консультационная служба «Гармония»

<u>Очное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</u>	<u>Дистанционное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</u>	<u>Очное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по месту жительства получателя услуги</u>
<p style="text-align: center;">«Гостинная для родителей»</p> <p>Индивидуальные консультации позволяют получателям услуг приобрести психолого-педагогические, методические знания, обогатиться воспитательным опытом! Для детей до 6-ти лет организованы тоддлер-групп «Час без мамы» в сопровождении специалистов консультационного пункта</p>	<p style="text-align: center;">«Заочный родительский университет»</p> <p>Видео-консультации посредством сети Интернет по программам Skype, Viber, WhatsApp в режиме реального времени</p>	<p style="text-align: center;">Выездная консультация «Доверие»</p> <p>Право на выездную консультацию предоставляется следующим категориям граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ гражданам пенсионного возраста, проживающим вне места нахождения консультационного пункта; ♦ инвалидам первой и второй групп; ♦ гражданам, воспитывающим ребенка в неполной семье и являющимися единственными законными представителями ребенка дошкольного возраста, который не обучается в образовательной организации; ♦ проживающим вне пределов транспортной доступности консультационного пункта.
<p style="text-align: center;">Дни правовой помощи «Искусство быть родителем»</p> <p>Проведение консультаций в целях правового просвещения по вопросам защиты и охраны детей</p>	<p style="text-align: center;">Электронное общение</p> <p>через электронную почту консультационного пункта после обращения к специалистам Заочного родительского университета</p>	
<p style="text-align: center;">Горячая линия «Мы вместе!»</p> <p>Создана для оперативного реагирования на запрос по оказанию психолого-педагогической помощи</p>		

В 2020г. было проведено – 705 консультаций; в 2021году – 315 консультаций; в I полугодии 2022года – 54.

4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов.

Результативность данного направления оценивалась по следующим критериям:

- *Наличие инициативных групп*

Профессиональная компетентность педагогических работников раскрывается через различные формы совершенствования педагогического мастерства. В нашей школе одной из таких форм является деятельность инициативных творческих групп. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов.

На протяжении последних трех лет были созданы и эффективно функционировали кратковременные инициативные группы:

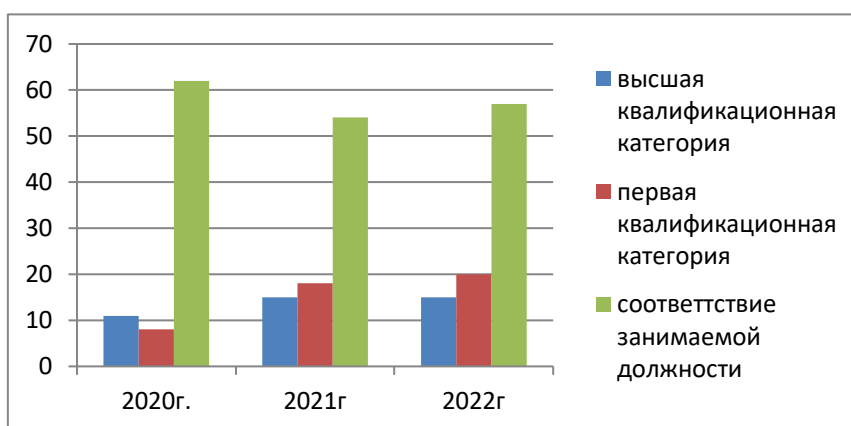
- По разработке Комплекса мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей «Академия Мери Поппинс» (2019 – 2020г).
- По подготовке конкурсного материала социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Волгоградской области проекта «Школьная теплица» 2020-2021г.г.
- По подготовке к участию региональном конкурсе «Учитель-дефектолог 2020».
- Для участия в Волгоградском областном фестивале-конкурсе «Планета ЗОЖ» 2020г, 2021г.
- По подготовке к Областному конкурсу "Лучшая профориентационная работа в образовательной организации" 2021г.
- По подготовке к Муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2021».
- По подготовке к Областному конкурсу профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2021, 2022».

• **результаты аттестации**

В ГКОУ « Котовская школа-интернат» работает творческий коллектив педагогов, готовый решать самые сложные задачи.

Квалификационные категории педагогических работников школы

Год	2020г.			2021г.			2022г.		
	высшая	первая	соответствие	высшая	первая	соответствие	высшая	первая	соответствие
специалисты		1	1		1	2		1	3
учителя	8	5	17	8	10	14	8	10	13
воспитатели	1	1	19	1	4	16	1	4	17
ИТОГО	9	7	37	9	15	32	9	15	33
аттестовано	53 чел – 85%			56 чел– 94,9%			57 чел - 95%		
Имеют категории	16 чел – 26 %			24 чел - 40 %			24 чел - 40%		



- **Уровень развития педагогической активности**

В течение 2020-2022 года преподавателями школы активно осваиваются и применяются активные методы обучения в образовательном процессе. Многие преподаватели используют на занятиях интернет - ресурсы и ЭОР. Педагоги школы-интерната демонстрировали высокий уровень педагогической активности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании.

Прохождение курсов повышения квалификации:

Период (учебный год)	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, переквалификации	Формы обучения	Образовательные площадки	Всего педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, переквалификации
2019/2020	12	Очно-заочные (в соответствии с годовым планом повышения квалификации педагогов ГКОУ «Котовская школа-интернат»)	ГАУ ДПО «ВГАПО»	62	92 %
	57	Дистанционные (по индивидуальному	- ООО «Учитель» ООО «Центр		

		у маршруту методической работы педагогов)	инновационного образования и воспитания», г. Волгоград; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов		
	5	Переквалификация (для соответствия проф. стандарта)	-ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург; -ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; -ООО «Инфоурок» г. Москва		
ИТОГО (количество не суммируется)	57				
2020/2021	23	Очно-заочные (в соответствии с годовым планом повышения квалификации педагогов ГКОУ «Котовская школа-интернат»)	ГАУ ДПО «ВГАПО»	60	93%
	56	Дистанционные (по индивидуальному маршруту методической работы педагогов)	-АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва; -ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г.		

			Москва; -ООО «Учитель» г. Волгоград; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов		
	3	Переквалификац ия (для соответствия проф. стандарту)	-ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки» г. Санкт- Петербург; -ООО ДПО «Столичный учебный центр» г. Москва; - ООО ДПО «Верити» г. Москва		
ИТОГО (количеств о не суммируе тся)	56				
2021/2022	12	Очно-заочные (в соответствии с годовым планом повышения квалификации педагогов ГКОУ «Котовская школа- интернат»)	ГАУ ДПО «ВГАПО»; -ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогической Российской академии образования» г. Москва	59	49%
	14	Дистанционные (по индивидуальном у маршруту методической работы педагогов)	-ООО «Учитель» г. Волгоград; - ООО «Центр инновационного образования и		

			воспитания» г. Саратов		
	6	Переквалификац ия (для соответствия проф. стандарта)	-ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки» г. Санкт- Петербург; -ООО « Столичный учебный центр» г. Москва		
ИТОГО (количество не суммируе тся)	29				

Директор ОУ Алатарцев В.П. успешно освоил программу профессиональной переподготовки НОЧУ О ДПО «Актин-МЦФЭР» по теме «Менеджмент в общем образовании», г. Москва, 2021г.; прошел курсы повышения квалификации: ГБОУ ДПО УМЦ по ГОЧС и ПБ по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)» г. Волгоград, 2021г. и «Основы антитеррористической подготовки должностных лиц и специалистов, обеспечивающих безопасность организации», г. Волгоград, 2021г.; участвовал в вебинаре «СанПиН -2021: новые требования к обеспечению безопасных условий в образовательных организациях» ООО «Академия УМО».

Заместитель директора по УР Семенникова Т.М., программа повышения квалификации по теме «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021 г.

Заместитель директора по ВР Фокина Т.А., профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «ИПКиПП» по теме «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» г. Санкт - Петербург, 2020г.,

Активно участвуют педагоги школы-интерната в методических мероприятиях, где можно представить свой педагогический опыт, в том числе в профессиональных конкурсах различного уровня: в 2020г. педагоги участвовали в 12 конкурсах, в 2021г. в 9, а в I полугодии 2022г. в 5 конкурсах:

Год	Уровень	Мероприятие	Результат
2022г.	Региональный	конкурс «Без границ» в номинации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с	2 место

		особыми образовательными потребностями»	
	Всероссийский	педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Коррекционная педагогика»	2 место
	Всероссийский	конкурс «Горизонты педагогики»	2 место
	Всероссийский	конкурс «Лучший учитель- методист»	3 место
	Международный	конкурс «Внеурочная деятельность»	1 место

5. Формирование единого информационного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность образования, автоматизацию административных, управленческих и обеспечивающих процессов, оптимизацию деятельности образовательной организации, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматическое формирование

Критерии оценки результативности работы по данному направлению:

- ***Внедрение электронного документооборота.***

В школе на данный момент организован документооборот на основе 2 школьных серверов. Работа по обмену документами ведется через файловую систему, используя свободное программное обеспечение. Для управленческих целей используется закрытый документооборот для обмена документами между администрацией и специалистами школы-интерната. Работа ведется с использованием другого сервера с ограничением доступа на основе сложной парольной защиты.

Ежегодно ведется работа по ведению журналов и ученических дневников в электронном виде с использованием подраздела «Сетевой город» ГИС «Образование». Среднее значение результатов мониторинга заполнения ЭД/ЭЖ в ГИС «Образование» на конец года составляет 100 %. Это говорит о том, что все учителя школы заполняют ЭД/ЭЖ в течение года, но бываю моменты, когда ЭД/ЭЖ заполняется не вовремя.

67% обучающихся 5-12 классов зарегистрированы в ГИС «Образование».

- ***Обеспечение устойчивого выхода в Интернет***

Для повсеместного использования в образовательном процессе нашей школы необходимы не только компьютеры, но и хорошо работающая локальная вычислительная сеть. На данный момент ЛВС школы состоит как из проводной сети, так и беспроводной сети. Для модернизации сети было закуплено необходимое оборудование. Для модернизации магистралей были закуплены 3- портовых неуправляемых свитча, а также 1 точек доступа к сети WiFi.

В школе имеются 2 точки подключения к сети Интернет ОАО "Ростелеком"; скорость 100 Мбит\с.

- ***Развитие и пополнение школьного сайта.***

Сайт построен как внутренне структурированный, но постоянно обновляющийся портал, который включает в себя сервисы, способствующие усилению интерактивности: форму обратной связи (Обращение к директору школы, Отзывы о школе), форум, блоги. Сайт имеет функцию для слабовидящих людей.

На школьном сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании РФ», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы и др.

Опубликованы общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации.

Таким образом, школьный сайт является действенным образовательным инструментом, который содержит реальные продукты деятельности административного аппарата, учеников и педагогов, а также является для пользователей (педагогов, учеников, родителей) точкой входа в мировое информационное пространство.

- ***Создание персональных сайтов педагогов, блогов.***

Многие педагоги школы имеют личный сайт, который оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

С помощью персонального сайта педагог :

- Систематизирует накопленные в процессе педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы.
- Обобщает педагогический опыт с использованием системы Интернет.
- Открывает дополнительные возможности общения в режимах online, offline с коллегами, учащимися и их родителями.
- Рассказывает о себе, своих достижениях и успехах учеников.
- Использует электронные образовательные ресурсы сайта в образовательном процессе школы.
- Систематизирует дидактические материалы, методические разработки уроков, образовательные программы, электронные учебники, видео ресурсы, иллюстрации, просто необходим учителю в современном информационном обществе.

- ***Организация обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий в период активированных дней и болезни обучающихся.***

В период активированных дней все школьники школы обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого была проделана следующая работа:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
- Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

- Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
- Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
- На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией:
 - памятки для обучающихся по планированию рабочего дня дома, распорядок дня в период дистанционного обучения, рекомендации по безопасной работе за компьютером;
 - алгоритмы выполнения самостоятельной работы;
 - памятки для родителей, например «Что должен знать родитель о дистанционном обучении», «Как помочь справиться с повышенной тревожностью у ребенка», «Как помочь ребенку организовать рабочее место» и др.;
 - советы родителям по организации свободного времени ребенка, а также полезные ссылки на интернет-ресурсы, например, «Советуем для домашнего чтения», виртуальные экскурсии по музеям и др.
- Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
- Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, Я учебник, 1 сентября.
- Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Результатом работы педагогического коллектива стал выработанный механизм реализации АООП, распределение обязанностей по контролю за организацией образовательного процесса: педагоги - контроль освоения учебного материала, выполнения практических заданий, выставление отметок в ГИС «Образование», а классные руководители - учет за подключением всех обучающихся к дистанционному обучению.

6. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Критерии оценки результативности реализации данного направления:

- ***Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм, определенных в СанПиНе. Отсутствие предписаний.***

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН.

Кабинеты ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка.

Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, поддерживается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определенных в СанПиНе.

В период перемен проводится проветривание учебных помещений, санитарная обработка мебели, обеззараживание воздуха рециркуляторами.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий: протокол №10560 от 21.04.2021г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области».

Мебель соответствует размеру росту ребенка.

Предписания по соблюдению санитарно-гигиенических норм исполняются в указанные сроки.

- ***Соблюдение правил пожарной безопасности, правил по охране труда. Отсутствие предписаний. Проведение инструктажей.***

Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности: планы, инструкции, приказы.

Разработаны планы и схемы поэтажной эвакуации в школе.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности ОУ.

В организации установлена АПС ВЭРС - 24, обеспечивающая речевое оповещение об эвакуации.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Проверены средства, предназначенные для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (гидранты, огнетушители, лопаты, песок; запасные выходы)

Удовлетворительное состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

В соответствии с планом проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала на случай пожара.

Проведены: вводные инструктажи с обучающимися, с вновь принятыми работниками с регистрацией в журнале; внеплановые инструктажи при организации внеклассных мероприятий; тематические инструктажи в рамках классных часов; повторные инструктажи с работниками школы.

Предписания по соблюдению пожарной безопасности отсутствуют.

- ***Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательной организации***

Организовано дежурство администрации школы, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности.

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Имеется паспорт безопасности, который в настоящее время актуализируется в связи с изменениями в Федеральном законодательстве.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Разработаны должностные инструкции.

Обучение обучающихся проводится согласно Плана по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Систематически проводятся инструктажи персонала, который фиксируется в Журналах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта

Ежегодно проводятся уроки безопасности с учащимися на тему: «Наш мир без терроризма»; личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения; активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях.

7. Обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Критерии оценки результативности деятельности:

- ***Оценка степени архитектурной доступности оказываемых образовательных услуг для инвалидов***

Для создания безбарьерной школьной среды ГКОУ «Котовская школа-интернат» в 2020 году стала участником государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», что позволило усовершенствовать архитектурную доступность образовательной организации.

Вход в здание школы оборудован пандусом с нескользящим покрытием, имеющий двухстороннее ограждение с поручнями. Для помощи ориентации в пространстве инвалидов с нарушением зрения, перед ступеньками на входе в здание и на первом этаже в конце лестницы имеется тактильное покрытие, которое служит для оповещения слабовидящих о приближающихся изменениях поверхности на пути движения. Входная дверь имеет контрастную маркировку. Входная дверь, вестибюль, санитарная комната и кабинет психолога-дефектолога оборудованы информационными табличками Брайля. На контрольно-пропускном пункте имеется турникет, приспособленный для пропуска инвалидов на креслах-колясках. Лестницы обустроены противоскользящими контрастными, предупредительными полосами, поручнями. Для преодоления лестничного пролета приобретен переносный телескопический пандус. На первом этаже переоборудовано и обустроено неприспособленное помещение под санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов, которое имеет аварийную сигнализацию и освещение.

По результатам участия в программе разработан и утвержден Паспорт доступности ГКОУ «Котовская школа-интернат» (объекта социальной инфраструктуры) для инвалидов и предоставляемых услуг.

- ***Отсутствие рекомендаций Общественного совета НОКУ ОУ***

Согласно Плану по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, проведенной в 2021 году в ГКОУ «Котовская школа-интернат»:

Недостатки по «Открытости и доступности информации об организации» - не выявлены.

Недостатки по «Комфортности условий предоставления услуг» - не выявлены.

Недостатки по «Доступности услуг для инвалидов» - частично устранены (принята в дар от физического лица кресло-коляска механическая и поставлена на баланс, заключен договор об оказании услуг по сурдопереводу с ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение»).

Недостатки по «Доброжелательности, вежливости работников организации» - не выявлены

Недостатки по «Удовлетворенности условиями оказания услуг» - не выявлены.

8. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для оценки результативности реализации проекта использовались следующие критерии:

- *Уровень оснащённости мастерских для реализации предметной области "Технология" (внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология"*
- *Уровень оснащённости помещений для организации дополнительного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.*

Обновление оборудованием в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (Мероприятие «Доброшкола») планируется в 2024г. В 2023г. начнется подготовка к участию в проекте: разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений;

проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды; определение перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист).

ВЫВОД

Реализация Программы развития «От точек роста к развитию» ГКОУ «Котовская школа-интернат» в 2020-2022г.г. дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации дальнейших планов и быть востребованными для потребителей образовательных услуг.

Директор ГКОУ

«Котовская школа-интернат» _____ В.П.Алатарцев

« _____ » _____ 2022г.

Согласовано

Заместитель председателя комитета
образования, науки и молодежной

политики Волгоградской области _____ М.А. Тетерук

« _____ » _____ 2022г.

