

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Котовская школа-интернат»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08 2017г.

Утверждено
Приказ № 135 от 31.08 2017г.
Директор ГКОУ «Котовская школа-интернат»
В.П.Алагарцев



ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
«МАРШРУТ УСПЕХА»

Оглавление

I. Паспорт программы	2
II. Пояснительная записка	4
III. Содержание программы	7
3.1. Основные этапы, уровни реализации программы	7
3.2. Формы и методы	8
3.3. Принципы реализации программы	9
3.4. Система программных мероприятий	10
3.5. Ресурсное обеспечение	20
IV. Мониторинг эффективности реализации программы.	21
Список литературы	23

I. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании»
Период и этапы реализации программы	2017-2026 г. I этап – подготовительный (июнь-август 2017года) II этап – практический (сентябрь 2017 – май 2026 года) III этап – обобщающий (июнь-июль 2026 года)
Цель программы	Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.
Основные задачи реализации программы	1. Создать систему профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию урочной и внеурочной деятельности. 2. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности; 3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4. Расширить взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обеспечения системного подхода к профориентационной работе; 5. Сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями положительную мотивацию к трудовой

	<p>деятельности формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;</p> <p>6. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.</p> <p>7. Способствовать проектированию учащимися своих профессиональных планов.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их адаптация к современным социально-экономическим условиям.</p> <p>2. Увеличение численности выпускников, поступающих в профессиональные общеобразовательные учебные заведения по выбранному профилю.</p>
Процедура внесения изменений в программу	<p>На протяжении всего срока реализации программы допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных и субъективных предпосылок.</p>

II. Пояснительная записка

Программа профориентационной работы разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. No 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. No 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Социальная адаптация выпускников с интеллектуальными нарушениями является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с интеллектуальными нарушениями. В силу своих личностных особенностей, таким выпускникам сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с интеллектуальными нарушениями ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Некоторая часть выпускников идут на производство, выполняя неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в профессиональных общеобразовательных учреждениях. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

На основании этого, актуальность данной программы определялась недостаточной разработкой проблемы социальной адаптации подростков и выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы:

Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Задачи программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию урочной и внеурочной деятельности.
2. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

5. Сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями положительную мотивацию к трудовой деятельности формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
6. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
7. Способствовать проектированию учащимися своих профессиональных планов.

Срок реализации программы 2017-2026 г.г., 9 лет, рассчитана на весь период обучения ребёнка в школе.

Возраст воспитанников 7-18 лет.

Ожидаемые результаты

Итогом реализации данной программы должны стать следующие результаты:

1. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их адаптация к современным социально-экономическим условиям.
2. Увеличение численности выпускников, поступающих в профессиональные общеобразовательные учебные заведения по выбранному профилю.

Учащиеся должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о востребованности профессии на рынке труда

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в учебные заведения и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

III. Содержание программы

3.1. Основные этапы, уровни реализации программы:

Программа реализуется через следующие этапы:

I этап – подготовительный (июнь-август 2017года);

II этап – основной/практический (сентябрь 2017 – май 2026 года);

III этап – аналитический/обобщающий (июнь, июль 2026 года).

1 этап – подготовительный (июнь-август 2017года)	2 этап – практический (сентябрь 2017 – май 2026 года)	3 этап – обобщающий (июнь, июль 2026 года)
<p>1. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>2. Поиск форм и методов воспитательной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.</p> <p>3. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности обучающихся с нарушением интеллекта.</p>	<p>1. Использование в учебно – воспитательном процессе школы-интерната лично–ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся с нарушением интеллекта активного жизненного стиля поведения.</p> <p>2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, внеурочную деятельность и работу с родителями.</p> <p>3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка с нарушениями зрения применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая</p>	<p>1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.</p> <p>2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов диагностик.</p> <p>4. Обобщение опыта работы, его трансляция на различных уровнях и мероприятиях.</p>

	подготовка учащихся с нарушениями зрения и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.	
--	---	--

Практический этап состоит из трех уровней.

1. Начальная школа (1–4 кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время.

2. Первая ступень основной школы (5–7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). С пятого класса наряду с вышеуказанными формами деятельности, продолжается работа по профориентации через учебно-воспитательную деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

3. Вторая ступень основной школы (8–9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся. С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога и педагога-психолога. Этот этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

3.2. Формы и методы работы по реализации программы

Поставленные цели и задачи реализуется через следующие формы и методы профориентационной работы:

- уроки трудового обучения по направлениям: швейное дело, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, столярное дело;
- реализация социальным педагогом программы «Профессиональное самоопределение».
- классные часы по темам: «Выбор профессии – выбор будущего», «Компас в мир профессий» и т.д.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - ателье по пошиву одежды;
 - швейные мастерские города;
 - автосервисы города;
 - СГБУ ВО «Котовское лесничество» и др.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях:
 - ГБПОУ «КИПК им. Маресьева» (специальности – оператор швейного оборудования и слесарь по ремонту автомобилей);
 - ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» (специальности – плиточник-облицовщик, мастер общестроительных работ);
 - ГБПОУ «ПУ №40» г. Даниловка (специальности – швея и маляр);
 - ГБПОУ «КПЭТ» г. Котово (специальность – овощевод и садовод);
 - ГБПОУ «ПУ №58» г. Дубовка (специальность – кухонный рабочий).
 - ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов» (специальности – штукатур и швея);
 - ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (специальности – швея и штукатур).
- развитие навыков самообслуживания и общественно полезного труда;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- оформление стендов, посвящённых профессиям по профилям изучаемых в школе-интернате;
- встречи с выпускниками школы-интерната, получившими профессиональное образование;
- индивидуальные консультации педагогом-психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- индивидуальное консультирование социальным педагогом школьников и их родителей по вопросу дальнейшего профессионального обучения.

3.3. Принципы реализации программы

Программа профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями разработана как целостная система воспитания и обучения.

Приоритетными принципами реализации данной программы являются:
Принцип систематичности – предполагает, что профориентационная работа должна вестись не только с выпускниками, важно начинать проводить работу с учащимися начального звена.

Принцип личной направленности – главное во взаимоотношениях работника школы и обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это доверие, опора, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребёнка и стимулирование его внутренних сил, определение оптимального пути личностного развития каждого из учащихся.

Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнению людей, учёт их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.

Принцип сотрудничества – предполагает построение профориентационной работы на отношениях доверия и уважения. Разговор с ребёнком должен идти не с позиции: «Ты должен» или «Тебе необходимо», а с позиции: «Ты хочешь так? Значит, давай вместе подумаем, как это сделать». Работник школы должен подбирать такие формы и методы работы, которые более подойдут в определённых ситуациях для достижения поставленных целей.

Принцип воспитания в деятельности – предполагает участие детей в групповых работах, где они учатся общению между собой, взаимопомощи, взаимовыручке. В результате чего у ребят формируется положительное отношение к труду.

3.4. Система программных мероприятий

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Трудовая деятельность людей осенью	1	Беседа – рассуждение
2	Чистый двор.	1	Трудовая операция
3	Уход за комнатными растениями	1	Практикум
4	Как мы учились выполнять поручения по дому?	1	Рассказ
5	Кто что умеет делать?	1	Практикум
6	Когда мамы дома нет	1	Сюжетно – ролевая игра
7	Как одеться на улицу?	1	Практикум
8	Кто для нас трудиться?	1	Ролевая игра
9	Ухаживаем за животными	1	Занятие – практикум
10	Уход за одеждой	1	Занятие-практикум
11	Мой дом	1	Игра
12	Уберемся вместе (уборка школьного двора)	1	Практикум

13	Посев семян цветов на рассаду. Уход за рассадой	1	Мастерская
14	Уход за деревьями на школьном дворе	1	Практикум
15	Пожарная часть/знакомство с трудом пожарных и закрепление правил БЖ	1	Экскурсия
16	Магазин «Глобус» /знакомство с трудом продавца	1	Экскурсия
17	Уроки ручного труда	68ч	Уроки
18	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	Беседа – рассуждение
2	Операция "Чистюлька"	1	Трудовая операция
3	Уборка территории школьного двора от бумажного мусора	1	Практикум
4	Уход за комнатными растениями в классе	1	Рассказ Практикум
5	Работа в мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1	Практикум
6	«Мы творим чудеса»	1	Сюжетно – ролевая игра
7	«Что могут сделать наши руки?»	1	Практикум
8	Экскурсия в пожарную часть	1	Экскурсия
9	Экскурсия в магазин.	1	Экскурсия
10	Уборка территории.	1	Трудовая операция
11	Экскурсия	1	Игра
12	Акция «Птичкина столовая»	1	Акция
13	Профессии, которые нас окружают	1	Конкурс рисунков
14	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	Практикум

15	Профессии наших родителей	1	Беседа
16	О профессиях разных, нужных и важных	1	Беседа
17	Уроки ручного труда	68ч	Уроки
18	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Путь в профессию начинается в школе	1	Беседа
2	Игровое занятие. «Все профессии нужны, все профессии важны».	1	
3	Операция- трудовой десант «Я-помощник» .Уборка класса, территории школы.	2	Трудовая операция
4	Ролевая игра « Моя профессия...» Разыгрывание, разбор ситуаций из жизни.	1	Сюжетно – ролевая игра
5	Встреча с людьми разных профессий	1	Беседа
6	Викторина « Калейдоскоп профессий».	1	Викторина
7	Экскурсия в музей по теме: «Старинные профессии: гончары, ткачи, пастухи и др.»	1	Экскурсия
8	«Библиотечный час» Знакомство с произведениями о профессиях, чтение текстов, беседа по содержанию.	1	Беседа – обсуждение
9	Рассказ –рассуждение «Моя будущая профессия»	1	Рассказ-рассуждение
10	Творческая мастерская-практикум «Поделкино», изготовление поделок к праздникам	2	Практикум
11	Профессии наших родителей	1	Беседа

12	Профессии, которые нас окружают	1	Конкурс рисунков
13	Экскурсия в школьную столовую (знакомство с профессией повар)	1	Экскурсия
14	Уроки ручного труда	68ч	Уроки
15	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Экскурсия в мастерские. Знакомство с преподавателями и содержанием оборудования мастерской для занятий.	1	Экскурсия
2	«Профессии людей»	1	Беседа с элементами игры
3	«Какие профессии ты знаешь?»	1	Викторина
4	«Все профессии важны, все профессии нужны!» коррекционно-развивающее занятие.	1	Беседа
5	«В мире профессий» конкурс рисунков	1	Конкурс
6	«Значение овощных растений в жизни человека» практическая деятельность на пришкольном участке	2	Практикум
7	«Машины, облегчающие труд человека в быту» экскурсии на кухню, в кабинет СБО, в прачечную	2	Экскурсия
8	«Чем пахнут ремесла?»	1	беседа с элементами творческой деятельности
9	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры
10	Знакомство с профессиями в	3	беседа с элементами

	курсе «Письма и чтения»,» развития речи, коррекционных занятиях (словарная работа со словами, обозначающими профессии)		творческой деятельности
11	Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков).	1	Конкурс
12	Уроки ручного труда	68ч	Уроки
13	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия

5-й класс

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа “ В мире профессий”	1		1
2	Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате	1		1
3	Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков).		1	1
4	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1		1
5	Экскурсия в библиотеку		1	1
6	“Труд кормит, а лень портит”.	1		1
7	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	1		1
8	Беседа «Человек имеет права и обязанности»	1		1
9	Экскурсия в магазин.		1	1
10	Уроки профильного труда		204	
11	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия	

6-й класс

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	1		1

2	Профессия - водитель.	1		1
3	Экскурсия в гараж.		1	1
4	“Профессия моих родителей”(творческие работы).		1	1
5	Викторина “ Угадай профессию”.	1		1
6	Просмотр фильмов о профессиях.	1		1
7	Анкетирование “Кем я хочу быть”.	1		1
8	Экскурсия в школьную столовую, прачечную (знакомство с профессиями)		1	1
9	Конкурс рисунков “Профессии вокруг нас”.		1	1
10	Уроки профильного труда		204	
11	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия	

7-й класс

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа “ Мир профессий”	1		1
2	Устный журнал “ Профессия и специальность»	1		1
3	Беседа о профессии “ Строитель”.	1		1
4	Анкетирование: “Профессиональные интересы и склонности”.	1		1
5	Просмотр кинофильмов о профессиях	1		1
6	Экскурсии на предприятия и учреждения города.		1	1
7	Тестирование “Куда пойти учиться?”.		1	1
8	Беседа “Самые нужные профессии”	1		1
9	Диагностика “Личная профессиональная перспектива”		1	1
10	Уроки профессионально-трудового обучения		238	

11	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия	
----	---	--	---------	--

8-й класс

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа “Успех в профессии – успех в жизни ”	1		1
2	Беседа “Что такое профессиональная пригодность?”	1		1
3	Права и обязанности. Социальные гарантии.	1		1
4	Что мною движет. Мои ценности		1	1
5	Беседа «Важно знать и уметь» (твои физические способности и возможности).	1		1
6	Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания (приглашение медика)	1		1
7	Экскурсии на предприятия и учреждения города.		1	1
8	Роль способностей в профессиональной деятельности. Типичные ошибки при выборе профессии	1		1
9	Тестирование “Куда пойти учиться”.		1	1
10	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: - ателье по пошиву одежды; - швейные мастерские города; - автосервисы города; - СГБУ ВО «Котовское лесничество»		4	4
11	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству			

	среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;			
12	Уроки профессионально-трудового обучения		306	
13	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия	

9-й класс

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Мир профессий: что меня ждет?	1		1
2	Мои интересы. Мои возможности.	1		1
3	Профессия. Специальность. Рынок труда.	1		1
4	Это мой выбор - тестирование		1	1
5	Ошибки при выборе профессий - беседа. Встреча с выпускниками школы	1		1
6	Трудовой договор, соглашение Трудовая дисциплина	1	1	2
7	Информационная работа (экскурсии В МФЦ г Котово)		1	1
8	Информационная работа (экскурсии в налоговый орган г Котово) Оформление ИНН (с соц. педагогом).		1	1
9	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.		1	1
10	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: - ГБПОУ «КИПК им. Маресьева» (специальности – оператор швейного оборудования и слесарь по ремонту автомобилей); - ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»		7	7

	(специальности – плиточник-облицовщик, мастер общестроительных работ); - ГБПОУ «ПУ №40» г. Даниловка (специальности – швея и маляр); - ГБПОУ «КПЭТ» г. Котово (специальность – овощевод и садовод); - ГБПОУ «ПУ №58» г. Дубовка (специальность – кухонный рабочий). - ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов» (специальности – штукатур и швея); - ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (специальности – швея и штукатур).			
11	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;			
12	Уроки профессионально-трудового обучения		374	
13	Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности		Занятия	

Работа с родителями

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Класс	Форма деятельности	Тема	Ответственный
1	Родительское собрание	«Роль семьи в трудовом воспитании ребенка»	Классный руководитель
2	Родительское собрание	«Слагаемые успешной социализации ребенка с	Классный руководитель

		интеллектуальными нарушениями»	
3	Родительское собрание	«Развитие интересов и склонностей детей»	Педагог-психолог
4	Родительское собрание	«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	Классный руководитель
5	Родительское собрание	Трудовой воспитание и профессиональная ориентация	Классный руководитель
6	Родительское собрание	«Профориентация дома»	Классный руководитель
7	Родительское собрание	«Волевые качества личности и выбор профессии».	Классный руководитель
8	Родительское собрание	«Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии»	Педагог-психолог
	Распространение буклетов	Современный рынок труда	Классный руководитель
	Консультирование	«Медицинские аспекты при выборе профессии»	Медицинская сестра
9	Родительское собрание	«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка с ОВЗ»	Классный руководитель
	Консультирование	Правильный и ошибочный выбор профессии	Социальный педагог
	Консультирование	Куда пойти учиться?	Социальный педагог
	Консультирование	Профессии, которые нам доступны.	Социальный педагог

3.5. Ресурсное обеспечение программы

Система программных мероприятий основана на ресурсах общеобразовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские со специализированным учебным оборудованием. Данные ресурсы общеобразовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы общеобразовательной организации включает набор диагностических срезов, цикл психолого-педагогического консультирования, циклы классных часов, воспитательных мероприятий, набор профориентационных игр, программ профессионально-трудового обучения и дополнительные общеразвивающие программы. Дидактическое обеспечение, методическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.;

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению. Необходимо наличие программ профессиональной диагностики, программ профессионального консультирования, программ профориентационной работы.

Кадровое обеспечение. Профориентационная работа осуществляется учителями профессионально-трудового обучения, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, волонтерами, медицинскими работниками учреждения и пр.

IV. Мониторинг эффективности реализации программы

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- тестирование, анкетирование;
- микроисследования;
- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики.

Для исследования результативности программы, отслеживания уровня развития ребенка и коллектива предлагаются следующие критерии и средства:

№ п\п	Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Ответственные за проведение мониторинга
1	Интеллектуальная развитость учащихся.	- уровень обученности учащихся по предметам; - уровень познавательной активности.	- диагностика уровня развития теоретического мышления; - педагогическое наблюдение	классный руководитель, педагог - психолог
2	Нравственная развитость учащихся.	- уровень сформированности основных нравственных качеств личности; - социальная активность	- педагогическое наблюдение; - методика для определения общественной активности учащихся	классный руководитель
3	Эстетическая развитость учащихся.	- уровень развития эстетического вкуса; - проявление эстетических чувств в творчестве.	- методы экспертной оценки и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение	классный руководитель
4	Развитость коммуникативности	- уровень коммуникабельности и культуры	- методика выявления коммуникативных	классный руководитель, педагог-психолог

		общения.	склонностей учащихся; - педагогическое наблюдение	
5	Физическая развитость.	- уровень развития физических качеств; - состояние здоровья учащихся.	- выполнение контрольных нормативов по физической подготовке; - результаты мед. обследований; - результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня.	медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель,
6	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.	- комфортность и защищенность личности учащегося; - удовлетворенность педагогов деятельностью учащихся и взаимоотношениям и в классном сообществе; - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в классном коллективе	- экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе; - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» - методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	классный руководитель, педагог-психолог

Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
5. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
6. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
7. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
12. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
13. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
14. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученического коллективов. – М., 1988.
16. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы ВР классного руководителя на диагностической основе. М., Центр «Педагогический поиск», 2004.
17. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика. – 2001. - №5. – С. 40-45
18. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7
19. Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А. Классный руководитель. – 2008 №7.
20. Классные часы: 8,9 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова,- М:ВАКО, 2012.

Интернет-ресурсы

- <http://aplik.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-proforientacii-v-7-8-9-klassakh-v-korrekcionnoi-shkole/>
http://shkola8-chp.ucoz.ru/gbousosh8/Vosp_rab/vp_orient.pdf
<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/programmaproforiientatsiivospitannikovkorriektsionnoishkolyintiernataaviivida>
<http://www.c-psy.ru/index.php/if/ovz/intellect/5021----viii->