

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель  
комитета образования, науки  
и молодежной политики  
Волгоградской области  
Л.М. Савина  
«22» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:

региональным ведомственным проектным  
офисом комитета образования, науки  
и молодежной политики по региональным  
проектам, обеспечивающим достижение  
целей, показателей и результатов  
федеральных проектов, входящих в состав  
национального проекта "Образование"  
(протокол от 22.12.2023 № 4 )

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения "Котовская школа-интернат"**  
**на 2024 – 2028 г.**

Принято педагогическим советом  
ГКОУ "Котовская школа-интернат"  
протокол № 3 от 28 декабря 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## ВВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ "КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" . .....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	8
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	12
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	16
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	18
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29
9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29



## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Котовская школа-интернат" (далее – соответственно Программа, школа-интернат, учреждение) представляет собой управленческий документ, характеризующий особенности кадрового, методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса, имеющиеся достижения и проблемы учреждения, определяющий концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, планируемые конечные результаты и критерии эффективности инновационных преобразований.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии, выявлены и зафиксированы основные проблемы; сформулированы и обозначены задачи для администрации учреждения, педагогического, учебно-вспомогательного и ученического коллектива; определены оптимальные меры по изменению программного содержания и структуры образовательной системы учреждения. Определено, что школа-интернат проектирует и реализует эффективную образовательную модель активной коррекционно-развивающей среды школы, способствующей духовно-нравственному, физическому, здоровьесберегающему и социальному развитию ребёнка с ментальными нарушениями и актуализирующую профессионально-творческий потенциал педагогов и обучающихся, так как получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями в специально созданных, отвечающих их образовательным потребностям, условиях является основным и неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, их эффективной деятельности в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

Данная Программа является руководством к действию для коллектива образовательной организации на 2024-2028 гг.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение "Котовская школа-интернат"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);</p> <p>3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);</p> <p>4. Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения "Котовская школа-интернат"
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области "Технология";</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> </ul>

	<p>с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе "ресурсных зон" для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения</li> </ul>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология": мастерские агропромышленного и швейного профиля;</li> <li>- создание помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет для групповых коррекционных занятий,;</li> <li>- модернизация зала для занятий адаптивной физической культуры, обновление материально-технических безопасных, здоровьесберегающих условий для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</li> </ul>



	<p>требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <p>- внедрение новых направлений дополнительного образования, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: зал музыки и хорового пения, студия хореографии, анимационная студия.</p> <p>2. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовности к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути, с учетом индивидуальных возможностей и способностей на основе расширения спектра предпрофессиональных проб в процессе обучения и участия во внеурочной/досуговой деятельности с использованием современного оборудования.</p> <p>3. Обеспечение повышения уровня компетентности и профессионального роста педагогических работников с учетом внедрения новых программных продуктов на основе использования обновленной материально-технической базы.</p> <p>4. Распространение педагогического опыта через оказание организационно-методической и консультативно-просветительской помощи всем участникам образовательных отношений.</p>
Период реализации	2024-2028 г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа

	<p>обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>2. реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области "Технология";</p> <p>3. реализован комплекс мер по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. обновлено содержание дополнительного образования, направленного на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. реализован комплекс мер</p>



	<p>по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации с целью решения современных задач обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б. обновлена материально-техническая база, модернизирована инфраструктура образовательной организации.</p>
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление реализацией проекта и соответствующий мониторинг за соблюдением сроков и качеством выполнения мероприятий осуществляет рабочая группа проекта и администрация учреждения.</li> <li>2. Промежуточные результаты ежеквартально обсуждаются на совещании при директоре, протоколы совещаний и фотоотчеты размещаются на официальном сайте школы-интерната в соответствующей вкладке "Доброшкола".</li> <li>3. Информация о ходе реализации программы ежегодно докладывается директором школы-интерната на заседании Совета образовательной организации.</li> <li>4. Публичный отчет ежегодно размещается на официальном сайте учреждения.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: государственное казенное общеобразовательное учреждение "Котовская школа-интернат".

Адрес: 403805, Волгоградская обл., г. Котово, ул. Чапаева, 3.

Телефон: (84455) 2-25-63.

E-mail: [kot\\_shi@volganet.ru](mailto:kot_shi@volganet.ru) .

Год основания: 1962.

Учредитель: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.



Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней от 11.12.2015, серия 34Л01 №000631, бессрочно.

Государственный статус: государственное учреждение.

В образовательной организации обучается 256 детей школьного возраста.

Количественный состав учащихся (человек)	
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	132
Со сложными дефектами	124
В том числе с инвалидностью	144
Социальный статус детей (человек)	
Из неполных семей	52
Из опекаемых семей	19
Из многодетных семей	98
Из малообеспеченных семей	41

Образовательная организация осуществляет обучение 71 воспитанника ГКССУ СО "Детский ПНИ "Солнечный дом".

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась их психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют узкие специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог.

Образовательная организация в полном объеме выполняет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Созданные условия предметно-развивающего пространства и информационно-образовательной среды позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и возрастными особенностями ребенка через реализацию следующих адаптированных основных общеобразовательных программ:

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показаниям



осуществляют обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе на дому.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы-интерната, учебный план содержит предметные области, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики. Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации учащихся с нарушением интеллекта. Профессионально-трудовое обучение в 5-12 классах организуется по уровню сложности трудовых профилей: столярное дело, агропромышленный труд, обслуживающий труд, ремесленное дело, швейное дело.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

По окончании обучения проводится государственная (итоговая) аттестация по профессионально-трудовому обучению (по профилю) в форме экзамена. Предметом итоговой оценки освоения АООП является достижение результатов СИПР последнего года обучения и отражает динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом коррекционно-воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-трудовое.

В системе единого образовательного пространства школы-интерната дополнительное образование детей направлено на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Главным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагогов и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Педагогический коллектив опытен, профессионален и компетентен. Средний возраст педагогов 50-54 года, 79% педагогического состава имеют высшее образование, а 35,6% -



квалификационную категорию. С опытом работы более 20 лет - 24 педагога (40,6%), поэтому имеется необходимость обновления педагогического коллектива. В течение двух последних лет на вакантные места педагогических работников приняты молодые педагоги.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и распространения позитивного педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, конкурсах позволяет достигать высоких уровней педагогического мастерства: Всероссийский смотр "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" - победитель(2019); конкурс "Образование – 2019" Волгоградской области - лауреат; в выставке "Образование – 2020" Волгоградского областного образовательного форума 2 место; в областном фестивале "Школа-планета-ЗОЖ" 2 место (2019); в областном конкурсе "Без границ" - 1,3 места (2020); участие в региональном конкурсе профессионального мастерства "Лучший педагог дополнительного образования" (2021,2022); региональный конкурс в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля "#ЛюдиКакЛюди"-3 место (2022); региональный смотр – выставка методических пособий учителей – логопедов -2место (2023); лауреат областного конкурса "Лучшая профориентационная работа в образовательной организации" (2023); призер Всероссийского конкурса "Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации" (2023).

Педагогический коллектив школы-интерната систематически делится инновационным педагогическим опытом через публикации в региональном Журнале "Вестник Просвещения" выпуск № 3, 13(2022), 14(2023), проводит мастер-классы, выступает с обобщением опыта на различных мероприятиях: региональный научно-практический семинар "Формирование социально-трудовых и профориентационных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья" (2021); региональный научно-практический семинар "Общественно-государственное участие в патриотическом воспитании учащихся в сельской школе" (2022); областной семинар-практикум "Особенности внедрения современных методов работы (квест-технологии) в технологическом образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях Волгоградской области по направлениям: "Столярное дело", "Обслуживающий труд", "Цветоводство и декоративное садоводство" (2023); региональный семинар "Инновационные технологии в дополнительном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов" (2023).

С 2019 года на базе ГКОУ "Котовская школа-интернат" реализуются: Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области; региональная комплексная программа "Академия Мэри Поппинс" по активной поддержке родителей



детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей. С 2019 года на базе школы-интерната работает Единая региональная служба "Гармония"; открыт консультационный пункт в рамках реализации федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей". В 2020 году школа-интернат вошла в число победителей конкурса социальных и культурных проектов ПАО "ЛУКОЙЛ" на территории Волгоградской области в номинации "Экология" проект "Школьная теплица". В рамках реализации конкурсного проекта на территории школы-интерната появился учебный агрокомплекс "Школьная теплица" площадью более 100 кв. метров. В 2019-2023г в региональном конкурсе "Абилимпикс" обучающиеся заняли 1,2,3 места в номинации "Ландшафтный дизайн" и "Клининг". В 2022-2023г.г. стали призерами межмуниципального конкурса "Азбука профессий" и заняли 1,2 места в конкурсе "Профессия в кадре". Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в конкурсах, смотрах и состязаниях различного уровня, занимая призовые места: региональный смотр-конкурс танцев "Задорный каблучок" -3место(2021); региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества, номинация: "Театральное" (2021); всероссийская акции "Добрая Суббота" в рамках Всероссийского конкурса "Большая Перемена"(2022, 2023); областной театральный фестиваль-конкурс "Театр – школа жизни" среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области – 1,2 места (2023); региональный конкурс детских творческих работ "Осенняя палитра" - 2 место (2023); региональный экологический конкурс "Сохраним природу" – 1,2 места (2023); международная II детско-юношеская премия "Экология дело каждого" - специальный приз (2023). Большое внимание уделяется развитию спорта, здоровьесбережению, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Сборная команда школы занимает призовые места в областной спартакиаде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общекомандный зачет 2,3 места (2021,2023), спортивный танец – 2,3 места (2022,2023), легкая атлетика – 2,3 места (2022,2023). Принимают активное участие в различных региональных конкурсах и фестивалях: конкурс видеороликов "Зарядись с утра здоровьем!" - 1,2,3 места (2021); областной фестиваль-конкурс "Планета ЗОЖ" - 2,3 места (2021,2022); региональный конкурс "ЗОЖ – только ты сам себя сбережешь!" - 2 место (2022). В 2022 г. и 2023 г. обучающиеся стали участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" – 1 человек награжден золотым и 4 человека – серебряными значками.

### 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГКОУ "Котовская школа-интернат"



проведён мониторинг материально-технической базы в части помещений для реализации предметной области "Технология", помещений для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, спортивного зала, помещений для реализации внеурочной деятельности дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материальная база школы-интерната в целом позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Материально-техническое оснащение и условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют нормам СанПиН. В школе-интернате имеются следующие помещения для организации образовательного процесса: 24 учебных кабинета, 5 мастерских трудового обучения, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, сенсорная комната, кабинет ритмики, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор, спальни, душевые, столовая. Для обучающихся образовательной организации созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории.

При этом образовательный процесс, соответствующий актуальным образовательным тенденциям и запросам общества, требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. В частности, для эффективного обновления содержания образования в рамках предметной области "Технология", проведения коррекционно-развивающей работы, а также реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, предпрофильной подготовки обучающихся, результативного участия в мероприятиях в Национальном чемпионате "Абилимпикс", в спартакиаде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других конкурсах и фестивалях необходимо обновление образовательной среды современным оборудованием и средствами обучения и воспитания.

#### Предметная область "Технология"

Актуальное состояние материально-технической базы школы-интерната позволяет реализовать программы по швейному делу в достаточном объеме, но часть оборудования устарела, требует замены на более современные модели.

Кабинет швейного профиля не оснащен интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением по профилю. Обновление содержания образования по вышеперечисленным профилям требуют дополнительного оснащения и площадей, что позволит "зонировать" помещение и установить высокотехнологическое оборудование.

Программа по агропромышленному профилю включает полный цикл от производства продукции овощеводства до основ переработки продуктов



сельскохозяйственного производства. Для реализации модульной программы планируется создать мастерскую общей площадью 75 кв.м. и оснастить оборудованием сельскохозяйственной направленности, в том числе современным интерактивным оборудованием для выполнения проектов, моделирования. Модернизация пространства позволит более эффективно организовать работу по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР и обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся к овладению доступных трудовых навыков с учетом современных реалий.

*Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа*

В школе-интернате функционирует психолого-педагогическая служба, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Однако имеющаяся материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения не позволяет в полной мере обеспечить весь спектр современных возможностей оказания коррекционно-развивающей помощи. Важно пересмотреть содержание деятельности специалистов службы сопровождения школы, программ коррекционно-развивающих курсов с учетом обновления и оснащения помещений психолого-педагогического сопровождения для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения будут объединены в один блок для обеспечения доступности оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям) и оснащены программным обеспечением, дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы. Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением кабинетов коррекционно-развивающей области обусловлена тем, что работа по формированию познавательной сферы, процессов мышления, развитию речи обучающихся охватывает весь учебно-воспитательный процесс и является его доминантой.

Целесообразность оборудования кабинета для групповых коррекционно-развивающих занятий связана с необходимостью создания пространства для развития мыслительной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, будет способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к учебе, произвольной регуляции поведения обучающихся.

*Кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.*

Одно из немаловажных направлений работы – это обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися, осваивающими



адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 2 с разработкой СИПР, так в школе-интернате требуется обновление инфраструктуры зала для занятий адаптивной физической культурой. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число обучающихся, которые помимо основного заболевания имеют ряд сопутствующих тяжелых нарушений развития. Оборудование, установленное в настоящее время в зале, не предназначено для эффективной реализации программ по адаптивной физической культуре, направленных на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма. В рамках участия в проекте предполагается трансформация зала, в котором будут созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов.

Привить молодому поколению музыкальную культуру и любовь к музыке в целом с использованием современного оборудования позволит создание зала музыки и хорового пения.

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся и их профессиональному самоопределению. С целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) планируется создание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы направленности "Студия хореографии" и "Анимационная студия".

Внедрение новой программы хореографической студии дополнительного образования позволит развивать познавательные возможности обучающихся, воспитывать эстетический, художественный вкус детей, проводить занятия в современном формате. Новизна, актуальность и эффективность программы в разностороннем воздействии на организм ребенка. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Учебный материал объединяется в отдельные танцевально-тренировочные комплексы, игры и этюды, что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания, повышает эмоциональный фон занятий и отдалает момент усталости.

Актуальность программы дополнительного образования, реализуемая анимационной студией, определяется запросом со стороны детей и родителей и рассматривается как наиболее интересный вид творческой деятельности, связанный с новыми технологиями, конструированием и экранным искусством, дающий возможность развития способностей и самореализации. Программа имеет техническую направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей в анимационной деятельности с учетом их возможностей.



Данные кабинеты будут оборудованы в новых помещениях образовательного учреждения и оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми программами.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части помещений, для реализации предметной области "Технологии", кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью показывает потребность в оснащении учреждения высокотехнологическим учебным и реабилитационным оборудованием.

#### 4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основанием для разработки Программы развития ГКОУ "Котовская школа-интернат" послужили общие тенденции развития системы общего образования в России и приоритеты развития организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы. Создание в образовательной организации оптимальных условий для качественного обучения, воспитания и доступности образования для обучающихся с умственной отсталостью достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

В рамках участия в мероприятии федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, что будет способствовать повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, профориентационной работе, качества проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, повышению профессиональных компетенций педагогов.

Для полноценного и всестороннего развития школы-интерната необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы-интерната.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- разработана	- низкая	- потребность	-сложный



<p>и содержательно обеспечена модель подготовки детей с нарушением интеллекта к жизни в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно стабильный кадровый потенциал;</li> <li>- соответствие педагогических работников требованиям Профессионального стандарта;</li> <li>- высокий инновационный потенциал школы-интерната;</li> <li>- позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</li> <li>- качественная организация воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией общеобразовательной организации;</li> <li>- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;</li> <li>- наличие основных элементов доступной среды.</li> <li>- удобное расположение в инфраструктуре</li> </ul>	<p>конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей с ОВЗ.;</li> <li>- потребность в специалистах в соответствии с требованиями ФГОС О УО;</li> <li>- увеличение числа обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</li> <li>- старение педагогического персонала, недостаточное количество молодых специалистов</li> <li>- отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>образовательной сети Волгоградской области в общеобразовательной организации, способной обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в жизнедеятельности школы-интерната произойдут качественные изменения, которые придадут учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг;</li> <li>- созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества;</li> <li>- разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей.</li> <li>- тесное взаимодействие школы-интерната при</li> </ul>	<p>контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность общеобразовательной организации в рамках государственно-общественного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- отдаленность общеобразовательной организации от основных социальных учреждений;</li> <li>- возможные риски в случае невыполнения бюджетных обязательств.</li> </ul>
---	--	--	--



района и города. - удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.		реализации программы воспитания и социализации, обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	
---	--	---	--

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната:

- оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология": мастерские агропромышленного и швейного профиля;

- создание помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет для групповых коррекционных занятий;

- модернизация зала для занятий адаптивной физической культурой, обновление материально-технических, здоровьесберегающих условий для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

- внедрение новых направлений дополнительного образования, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: зал музыки и хорового пения, студия хореографии, анимационная студия;

2. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовности к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути, с учетом индивидуальных возможностей и способностей на основе расширения спектра предпрофессиональных проб в процессе обучения и участия во внеурочной/досуговой деятельности с использованием современного оборудования.

3. Обеспечение повышения уровня компетентности и профессионального роста педагогических работников с учетом внедрения новых программных продуктов на основе использования обновленной материально-технической базы.

4. Распространение педагогического опыта через оказание организационно-методической и консультативно-просветительской помощи всем участникам образовательных отношений.



## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1) Развитие современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды</b>					
1.1.	Системная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников	Администрация, медперсонал, педагогические работники	2024-2028г.г.	Создание единого здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения	
1.2.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Администрация, медперсонал, педагогические работники	Ежегодно	Рабочие программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
1.3.	Организация и проведение оздоровительных мероприятий	Администрация, медперсонал, педагогические работники	2024-2028 г.г. (по плану)	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся	
1.4.	Проведение организационно-разъяснительной работы с обучающимися, воспитанниками, тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов (в рамках сетевого взаимодействия)	Администрация, медперсонал, социальный педагог	2024-2028 г.г. (в соответствии с ежегодным планом работы)	Создание условий для положительной мотивации обучающихся, воспитанников на здоровый и безопасный образ жизни. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся	
1.5.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	Администрация, медперсонал, учителя физкультуры	Ежегодно	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников	
<b>2) Обновление содержания образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология"</b>					
2.1.	Корректировка имеющихся,	Заместитель директора	2024 г.	Расширение образовательных	



	адаптация новых образовательных программ			областей урочной и внеурочной деятельности. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.	
2.2.	Обновление программ трудового обучения предметной области "Технология".	Заместитель директора	2024-2028г.г.	Обновление содержания программ	
2.3.	Моделирование плана внеурочной деятельности	Администрация	Ежегодно	Оптимизация форм реализации внеурочной деятельности	
2.4.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности	Администрация, педагогические работники	Постоянно	Удовлетворение различных образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	
<b>3) Обновление содержания дополнительного образования</b>					
3.1.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	Заместитель директора	2024 -2028г.г.	Обновление технологий и содержания дополнительного образования с учетом особенностей и возможностей обучающихся	
3.2.	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Администрация	2024-2028 г.г.	Расширение образовательного пространства для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников	



<b>4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса</b>					
4.1.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Администрация, педагогический коллектив	2024-2028 г.г.	Достижение обучающимися, воспитанниками планируемых предметных и личностных результатов в соответствии с ЛООП	
4.2.	Мероприятия в рамках работы служб сопровождения: -консультационный пункт единой региональной консультационной службы "Гармония"; - консультационно-методическая служба; - психолого-педагогический консилиум	Администрация, специалисты служб сопровождения	2024-2028 г.г. (в соответствии с ежегодным планом работы)	Создание единой коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей комплексное коррекционное, психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующей успешной социализации обучающихся, воспитанников, их профессиональному у самоопределению	
4.3.	Установление социального партнерства	Заместители директора	2024-2028 г.г.	Пополнение базы партнеров социума с целью успешной организации сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	
<b>5) Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования</b>					
5.1.	Организация курсовой подготовки	Администрация	2024, 2027г.	Повышение профессиональной	



	(переподготовки) членов педагогического коллектива по профилю учреждения, по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС			компетентности педагогических работников	
5.2.	Привлечение педагогических работников к участию в научно-методической и исследовательской деятельности	Администрация	2024-2028 г.г.	Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива. Пополнение методической копилки педагогов и специалистов школы-интерната	
5.3.	Организация и проведение научно-практических семинаров, конференций	Администрация	2024-2028 г.г. (по плану работы)	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	
5.4.	Изучение, обобщение передового педагогического опыта.	Администрация	2024-2028 г.г.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных методов и технологий. Транслирование опыта работы педагогов путем публикаций, выступлений на различном уровне	
5.5.	Стимулирование педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории	Администрация	2024-2028 г.г.	Целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста	
<b>6) Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры</b>					



образовательной организации					
6.1.	Адаптация основных структурных элементов для создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и МГН	Администрация	2024-2028 г.г.	Доступность объекта для основных групп инвалидов и МГН	
6.2.	Создание системы информации на объекте	Администрация	2024-2026 г.г.	Доступность объекта для основных групп инвалидов и МГН	
6.3	Обновление оборудования/оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнаты, кабинета для групповых коррекционных занятий)	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2024 г.	Создание современных условий психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	
6.4	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология" с обучающимися с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2024 г.	Создание современных условий для реализации программ профессионально-трудового обучения	



	школа" национального проекта "Образование" (мастерская швейного профиля, мастерская агропромышленного профиля)				
6.5	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (зала адаптивной физической культуры, кабинета музыки и хорового пения)	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2024 г.	Создание современных условий образования, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса	
6.6	Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (студия хореографии, студия анимации)	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2024 г.	Создание современных условий для получения качественного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ	
6.7	Разработка инструкций по ОТ и	специалист в области ОТ	2024 г.	Инструкции по ОТ и ТБ при работе с	



	ТБ при работе с новым оборудованием			новым оборудованием	
6.8	Ремонт помещений, не вошедших в проект "Современная школа"	Директор, заведующий хозяйством	2024-2026 г.г.	Создание современных условий образования	

Организация качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью; создание в образовательной организации оптимальных условий обучения, воспитания, коррекции, способствующих формированию у обучающихся, воспитанников жизненных компетенций, максимальному овладению ими академическими знаниями, укреплению их здоровья – это цель реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником которого является ГКОУ "Котовская школа-интернат", путем обновления инфраструктуры учреждения.

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

1. Планирование и прогнозирование результатов деятельности образовательной организации в соответствии с основными направлениями программы развития.
2. Определение общих ориентиров деятельности администрации, педагогического коллектива на каждом этапе реализации программы.
3. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельности структур образовательной организации).
4. Рассмотрение хода выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации программы.
6. Информирование родительской общественности о процессах и результатах развития образовательной организации.
7. Мониторинг каждого этапа реализации программы развития, проблемно-ориентированный анализ реализации задач программы.
8. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Успешность реализации программы развития определяется:



эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор образовательного учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям программы развития;

активным вовлечением педагогов образовательного учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации программы развития.

Руководителем программы развития является директор образовательной организации, который отвечает за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование обучающихся, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Администрация образовательной организации обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы образовательного учреждения.

Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации программы развития. Оценка параметров эффективности и результативности программы возможна через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов, количественные и качественные показатели реализуемых социально значимых проектов (подпрограмм). Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательной организации, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.



## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий программы развития позволит обеспечить:

создание условий для доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление содержания образования, подходов к обучению, развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

введение новых профилей трудового обучения, изменение содержания образования по предметной области «Технология» для формирования трудовых навыков, обеспечивающих последующую профессиональную самореализацию обучающихся;

создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда через оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием;

создание образовательной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

рост педагогического потенциала в условиях системы непрерывного повышения профессионального мастерства, развитие наставничества, преодоления факторов профессионального выгорания.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках реализации программы развития планируют достижение следующих показателей:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по



основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.