

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Адрес: 403805, Волгоградская обл., г. Котово, ул. Чапаева, 3, тел: 4-36-61  
ОКПО 22415977; ОГРН 1023404974702; ИНН 3414012415; КПП 341401001  
[kotovshkolaint@mail.ru](mailto:kotovshkolaint@mail.ru)

Присвоен  
статус региональной  
инновационной площадки

Приказ комитета образования,  
науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
№ 5 от 22.01.24 г.

## **Инновационный проект**

Тема региональной инновационной площадки:

"Социально-педагогическое проектирование как средство формирования  
жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната"

на период: 2024 – 2028 год

Общее руководство региональной  
инновационной площадкой:

1. Алатарцев В.П., директор ГКОУ  
«Котовская школа-интернат»
2. Макарова А.А., ответственный  
координатор РИП, методист ГКОУ  
«Котовская школа-интернат»
3. Юдина Т.Г., консультант/ научный  
руководитель РИП, старший  
преподаватель кафедры коррекционной  
педагогике, физической культуры и  
ОБЖ, ГАУ ДПО «ВГАПО»

г. Волгоград, 2024

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Адрес: 403805, Волгоградская обл., г. Котово, ул. Чапаева, 3, тел: 4-36-61  
ОКПО 22415977; ОГРН 1023404974702; ИНН 3414012415; КПП 341401001  
[kotovshkolaint@mail.ru](mailto:kotovshkolaint@mail.ru)

**ЗАЯВКА**

**для признания организации региональной инновационной площадкой**

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат»
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3.	Тип организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение
1.4.	Юридический адрес организации	403805, Россия, Волгоградская область, город Котово, улица Чапаева, дом 3
1.5.	Руководитель организации	Алатарцев Виктор Петрович <i>Отличник народного просвещения (1996); Заслуженный педагог Волгоградской области(2019)</i>
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Алатарцев Виктор Петрович, директор школы-интерната, - руководитель проекта; Юдина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», - научный консультант проекта; Фокина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР, - координатор проекта. Макарова Анна Анатольевна, методист школы-интерната, - координатор проекта.
1.7.	Телефон, факс организации	8 (8442) 4-36-61
1.8.	Адрес электронной почты организации	<a href="mailto:kot_shi@volganet.ru">kot_shi@volganet.ru</a>
1.9.	Цели, задачи, основная идея (идеи)	<u>Тема инновационного проекта:</u> «Социально-педагогическое проектирование как

	<p>инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования</p>	<p>средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната»</p>
		<p><u>Цель:</u> разработка и экспериментальное обоснование модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами социально-педагогического проектирования в условиях школы-интерната</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Разработать и внедрить модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования. 2. Составить и апробировать комплекс диагностического инструментария для выявления степени эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования. 3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов путем внедрения в педагогическую практику технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий с родительской общественностью, направленный на формирование и развитие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5. Разработать методические материалы социально-педагогического проектирования по следующим направлениям развития жизненных компетенций: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социально-трудового. 6. Диссеминировать опыт формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством социально – педагогического проектирования.</p> <p><u>Основная идея инновационного проекта:</u> успешное овладение жизненными компетенциями обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами социально-педагогического проектирования.</p>

		<p><u>Обоснование значимости для развития системы образования:</u></p> <p>по данным ВОЗ за последнее время количество детей с интеллектуальными нарушениями неизменно растет. У данной категории детей наблюдаются искажения развития личностных качеств, примитивность интересов, нарушение связи с окружающим миром, ограниченная мобильность, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограничение общения с природой, недоступность ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Это свидетельствует о низком уровне развития жизненных компетенций.</p> <p>В федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями определены основные задачи и направления формирования жизненных компетенций, но не описаны механизмы их формирования.</p> <p>Данная проблема является актуальной на уровне российского образования и в каждой конкретной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Одним из средств решения представленной выше проблемы выступает социально-педагогическое проектирование.</p> <p>Технология социально-педагогического проектирования является особой сферой межличностного взаимодействия; создает условия для развития жизненных компетенций обучающихся, является эффективным ресурсом формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В ГКОУ «Котовская школа-интернат» разработана оптимизационная модель «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Основными направлениями модели овладения жизненными компетенциями школьниками с интеллектуальными нарушениями являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социально-трудовое развитие личности, которые формируются посредством социально-педагогического проектирования, представленного:</p> <p><input type="checkbox"/> Портфель проектов по гражданско-</p>
--	--	--

		<p>патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»</li> <li>□ Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»</li> <li>□ Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»</li> </ul> <p>Это позволит решить основную задачу реализации ФАООП - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.</p> <p>Научная новизна инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определена возможность и экспериментальная обоснованность построения инновационной модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;</li> <li>- разработаны «Портфели проектов» по направлениям модели формирования жизненных компетенций: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социально-трудовому развитию обучающихся.</li> </ul>
1.10.	<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации "Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года является повышение роли школы в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном и социально-трудовом развитии подрастающего поколения. Перечисленные направления развития являются структурными компонентами жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Идеология ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстроена на двух основных взаимодополняющих компонентах: академические результаты учеников и их жизненные компетенции. Так же «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29 мая 2015 г. определяет социально – педагогическую обусловленность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>

		<p>жизненными компетенциями.</p> <p><u>Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию инновационного проекта ( программы):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);</li> <li>2.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);</li> <li>5.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1026);</li> <li>5.Региональный план ("дорожная карта") по обеспечению в расположенных на территории Волгоградской области общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 21.09.2015 № 7 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ol>
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	<p>Результатами инновационного проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектация и оформление комплекса диагностического инструментария модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования</li> <li>- Экспертиза модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.</li> </ul>

		<p>- Проведение региональных научно-практических семинаров по направлениям следующих Портфелей проектов: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно оздоровительному, социально-трудовому.</p> <p>- Участие в конкурсах, проектах, программах по проблеме инновационной деятельности, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- Выпуск сборников, авторских программ в рамках социально-педагогических проектов, разработок педагогов, статей в СМИ, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- Организация и проведение мероприятия по итогам реализации модели социально-педагогического проектирования как ресурса успешного формирования и развития общекультурной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основными потребителями результатов инновационного проекта (программы) являются:  - учащиеся, обучающиеся по АООП О УО (ИН) приказ №1599, Вариант I;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое сообщество;</li> <li>• родительская общественность;</li> <li>• социальные партнеры.</li> </ul> <p>Опыт инновационного проекта может быть полезен не только для ОУ реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но и для иных ОУ, работающих в инклюзии.</p>
1.12.	<p>Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<p>Устойчивый результат инновационного проекта (программы) обеспечивается следующими факторами:</p> <p>- Представленная инновация прошла подготовительный этап так как данный проект является логическим продолжением инновационной деятельности педагогического коллектива ГКОУ «Котовская школа-интернат» по реализации проектов по темам: «Формирование гражданственности и патриотизма в учебной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (2018-2020гг.); «Формирование и развитие ценностных ориентаций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством технологии мультпедагогика» (2018-2021гг.); «Технологии</p>

		<p>формирования жизненных компетенций в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2019-2021гг.). Результаты инновационной деятельности свидетельствуют о необходимости дальнейшего поиска наиболее эффективных методик и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГКОУ «Котовская школа-интернат» имеет достаточный кадровый и материально-технический потенциал для организации инновационной деятельности. В ГКОУ «Котовская школа-интернат» работает 59 педагогов среди высококвалифицированные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам реализации АООП О УО (ИН).</li> <li>- Педагогический коллектив ГКОУ «Котовская школа-интернат» и имеет опыт участия в различных творческих конкурсах и проектах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, а также в работе районных и городских методических объединений, презентации своей работы на мастер-классах, научно-практических семинарах, конференциях.</li> <li>- Материально-технические условия ГКОУ «Котовская школа-интернат» позволяют реализовать программу инновационной деятельности. В ГКОУ «Котовская школа-интернат» оборудовано кабинетами учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинеты дополнительного образования: «Гончарная мастерская, «Студия Мультилото»; сенсорная комната, имеется физкультурные залы, оздоровительные и корригирующие тренажеры, развивающее оборудование, а также технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, проектор/, экран телевизор и др.)</li> </ul>
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="https://kotovo-skoshi.my1.ru/index/rip/0-96">https://kotovo-skoshi.my1.ru/index/rip/0-96</a>

1.14.	<p>Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)</p>	<p><b>Реализация ОУ грантов, проектов</b></p> <p>1. В 2018-2019 учебных годах в ГКОУ «Котовская школа-интернат» реализован грант «Комплекса мер Волгоградской области по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (Фонд Президентских грантов). Целевые группы: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет (60 человек). Объём финансирования - 5066314 рублей. Цель проекта - создание условий для формирования у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет для раскрытия внутренних ресурсов и профессионального самоопределения в соответствии с учётом социокультурной и экономической ситуации в районе для дальнейшей трудовой деятельности.</p> <p>2. С марта 2019-2020 гг. в ГКОУ «Котовская школа-интернат» реализован Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». (Фонд Президентских грантов). Целевые группы: родители (законные представители), имеющие детей от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье (31 человек); родители (законные представители), имеющие детей от 3 до 7 лет, являющихся воспитанниками муниципальных общеобразовательных организаций (113 человек); родители (законные представители), имеющие детей от 7 до 18 лет, являющихся обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций (1190 человек). Цель проекта - оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>3. С января 2019г. в ГКОУ «Котовская школа-интернат» реализуется Региональный проект «Единая региональная консультационная служба Гармония». Целевые группы: родители (законные представители), имеющие детей, в том числе детей раннего возраста (44 человека); родители (законные представители) детей, находящихся на семейном обучении (1 человек);</p>
-------	---	--

		<p>родители (законные представители) детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями (286 человек);</p> <p>родители (законные представители) детей, имеющих проблемы в обучении(363 человека);</p> <p>родители (законные представители) детей, имеющих нарушения в поведении(308 человек);</p> <p>граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (6 человек).</p> <p>Объём финансирования – 219781,69 рублей.</p> <p>Цель проекта - организация деятельности по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создания условий, направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.</p> <p>4. В 2019-2020 гг. в ГКОУ «Котовская школа-интернат» был реализован Грант - Комплекс мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей «Академия Мери Поппинс».</p> <p>Целевые группы: дети от 0 до 8 лет, их родители (законные представители) (97 человек).</p> <p>Объём финансирования - 980000 рублей.</p> <p>Цель проекта - создание условий для сохранения семейной среды развития и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. По итогам КОНКУРСА социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Волгоградской области в рамках номинация «ЭКОЛОГИЯ» с 01.09.2019 г. по 30.05.2020 г. в ГКОУ «Котовская школа-интернат» был реализован проект «Школьная теплица».</p> <p>Целевые группы: дети с ОВЗ (135 человек).</p> <p>Объём финансирования - 387000 рублей.</p> <p>Цель проекта – создать условия для круглогодичного размножения и выращивания цветочно-декоративных культур и цветочной и овощной рассады.</p> <p>6. В 2020 году в ГКОУ «Котовская школа-интернат» была реализована Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».</p> <p>Целевые группы: дети-инвалиды (135 человек).</p> <p>Объём финансирования - 995191 рубль.</p> <p>Цель программы - создание в дошкольных</p>
--	--	---

	<p>образовательных, общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.</p> <p>7. В 2021 году в ГКОУ «Котовская школа-интернат» реализован международный проект «3В. Вовлечение. Включение. Внедрение.» при поддержке Благотворительного фонда помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ» г. Санкт-Петербурга и ГБУ Волгоградского ППМС-центра.</p> <p>Целевые группы:  кризисные кровные семьи с детьми (27 семей);  родители (кризисные кровные семьи) (54 человека);  дети (кризисные кровные семьи) (15 человек);  дети с ОВЗ (кризисные кровные семьи) (16 человек).</p> <p>Цель проекта - повышение эффективности процесса реабилитации детей-инвалидов (в том числе с аутизмом и расстройствами аутистического спектра), детей с ОВЗ и психолого-педагогической компетентности их родителей за счет освоения специалистами новых эффективных технологий работы с семьями и детьми.</p> <p>1. В 2023 году осуществлялось сотрудничество между ГКОУ «Котовская школа-интернат» и Волгоградской областной благотворительной общественной организацией «Общество помощи детям им. Л. С. Выготского», в рамках социального проекта «ОБЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО», реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов</p> <p>Целевые группы: дети от 7 до 11 лет (63 человека).  Цель проекта - создание условий для улучшения качества жизни детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с синдромом Дауна, через интеллектуальное развитие и творческую самореализацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Участие ОУ в конкурсах</b></p> <p>1. XIV специальная выставка «Образование – 2018» Волгоградский областной образовательный форум, номинация - «Доступное дополнительное образование», 3 место, 2018г.</p> <p>2. Волгоградский областной конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший педагогический работник интернатного учреждения» — 2018», 2 место, 2018г.</p> <p>3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель — дефектолог России», диплом</p>
--	--

		<p>участника (очный формат), 2019г.</p> <p>4. Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций и творчески работающих образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», победитель, 2019г.</p> <p>5. XV специальной выставки «Образование – 2019» Волгоградский областной образовательный форум, номинация - «Лучшая модель профориентационной работы», 2 место; номинация - «Организация и проведение профессиональных проб», лауреат, 2019г.</p> <p>6. Областной Фестиваль-конкурс «Школа-планета ЗОЖ», номинация - «Стендовый доклад: Организация здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения», 2 место, 2019г.</p> <p>7. Региональный этап конкурса «Учитель — дефектолог России», сертификат участника, 2020г.</p> <p>8. Организация и проведение Волгоградского областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года 2019», 2019г.</p> <p>9. IV региональный отборочный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС», номинация - «Ландшафтный дизайн», 1 место, 4 место, 2019г.</p> <p>10. Организация и проведение регионального научно-практического семинара «Новые подходы к организации трудового обучения с целью дальнейшего получения профессионального образования» г. Котово, 2019г.</p> <p>11. Областной Фестиваль-конкурс «Школа-планета ЗОЖ», номинация - «Лучшая здоровьесберегающая школа», 1 место, 2020г.</p> <p>12. Региональный этап конкурса «Учитель - дефектолог России», сертификат участника, 2020г.</p> <p>13. V региональный отборочный этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС», номинация - «Ландшафтный дизайн», 2 место; номинация «Клининг», 3 место, 2020г.</p> <p>14. Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», номинация - «Лучший опыт профориентационной работы с детьми – инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 3 место, 2022г.</p> <p>15. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного</p>
--	--	--

		<p>образования 2021» - 1 место, 2021г.</p> <p>16. Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования - 2021» - участие, 2021г.</p> <p>17. Областная Спартакиада обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Общекомандный зачет – 3 место, командный зачет «Спортивный танец» - 2 место, командный зачет «Гимнастика» - 2 место, 2021г.</p> <p>18. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2022» - 1 место, 2022г.</p> <p>19. XVI Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования -2022», финалист, диплом участника, 2022г.</p> <p>20. Областная Спартакиада обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Общекомандный зачет – 4 место, командный зачет «Спортивный танец» - 3 место, 2022г.</p> <p>21. Областная Спартакиада обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Общекомандный зачет – 2 место, командный зачет «Спортивный танец» - 2 место, командный зачет «Гимнастика» - 2 место, командный зачет «Легкая атлетика» - 3 место, 2023г.</p> <p>22. Региональный конкурс « Театр-школа жизни» в номинации « Кукольный театр» - 1 место, в номинации « Драматический театр» - 2 место, 2023г.</p> <p>23. Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», номинация - «Лучший опыт профориентационной работы с детьми – инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 2 место, 2023г.</p>
1.15.	Документы к заявке	<p>Приложение 1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).</p> <p>Приложение 2. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Приложение 3. Программа реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Приложение 4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов</p>

## **Программа реализации инновационного проекта (программы)**

1. Исходные теоретические положения
2. Этапы реализации, содержание и методы деятельности проекта (программы)
3. Прогнозируемые результаты по каждому этапу
4. Показатели эффективности деятельности
5. Необходимые условия организации работы
6. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы)

**Инновационный проект** - «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната».

**Авторы инновации:** Юдина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», - научный консультант проекта; Алатарцев Виктор Петрович, директор школы-интерната - руководитель проекта; Фокина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР - координатор проекта; Макарова Анна Анатольевна, методист школы-интерната - координатор проекта.

### **Организация, на базе которой внедряется инновация:**

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат».

**Цель инновации:** Разработка и экспериментальное обоснование модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами социально-педагогического проектирования в условиях школы-интерната.

### **Задачи инновации:**

1. Разработать и внедрить модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

2. Составить и апробировать комплекс диагностического инструментария для выявления степени эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов путем внедрения в педагогическую практику технологии социально-педагогического проектирования как

средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий с родительской общественностью, направленный на формирование и развитие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Разработать методические материалы социально-педагогического проектирования по следующим направлениям развития жизненных компетенций: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социально-трудового.

6. Диссеминировать опыт формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством социально – педагогического проектирования.

## **1. Исходные теоретические положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогическим сообществом задачу овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Понятие «жизненная компетентность» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО Н. Н. Малофеев отмечал, что в образовании ребенка с нарушением интеллекта особое значение должно придаваться развитию жизненных компетенций.

Изучением проблем жизненных компетенций, как качественной характеристики процесса социализации обучающихся занимались такие представители Санкт-Петербургской научной школы, как Н. Ю. Конасова, О. Е. Лебедев, Н. И. Неупокоева, А. П. Тряпицына.

В контексте овладения обучающимися жизненных компетенций, рассматривали в своих трудах доктор педагогических наук А.В. Хуторской, доктор психологических наук И.А. Зимняя.

По мнению А.В. Хуторского «жизненные компетенции предполагают, что в процессе обучения ребенок овладеет совокупностью знаний, умений и навыков, которые будут ему необходимы в обыденной жизни. Любая жизненная компетенция направлена на развитие у обучающегося системы отношений с его ближайшим социальным окружением в настоящем времени. Овладение жизненными компетенциями обозначает привитие учащемуся социальной компетентности. Социальная компетентность по своей природе является интегративной, потому что вбирает в себя схожие умения и навыки, применяемыми учащимися в различных сферах деятельности, которые помогают им самостоятельно решать разноплановый спектр трудностей, повседневно возникающих в профессионально трудовой и социальной жизни».

Одной из перспективных технологий, способствующей успешному формированию и развитию общекультурной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями является социально-педагогическое проектирование.

С. Т. Шацкий, А.С. Макаренко - основоположники социально-педагогического проектирования в отечественной педагогике.

Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. определяют социально-педагогическое проектирование как прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий направленных на решение

общественно значимых проблем детей и взрослых в повседневной жизни педагогическими средствами.

Важным условием эффективности социально-педагогического проектирования является социальное партнерство.

## **2. Этапы реализации, содержание и методы деятельности проекта (программы)**

Реализация проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» разделена на три этапа:

### **1 этап - теоретико-поисковый (февраль 2024г. – август 2024г.):**

-Изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросу формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;

-Разработка пакета локальных актов, регулирующих инновационную деятельность в рамках реализации инновационного проекта;

-Создание рабочей группы по разработке модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;

-Планирование рабочей группой модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;

-Формирование междисциплинарных команд по планированию содержания модели овладения жизненными компетенциями по основным направлениям:

1 команда. «Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»;

2 команда. «Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»;

3 команда. «Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»;

4 команда. «Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»;

5 команда. «Родительский клуб «Семейная гостиная», организация и проведение».

6 команда. «Постоянно действующий семинар для педагогов «3D:Думай! Действуй! Дерзай!»

7 команда. «Мониторинг жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников посредством социально-педагогического проектирования».

### **2 этап – формирующий (август 2024г.- август 2028г.):**

-Обеспечение участия административного состава и педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня и курсовой подготовки по проблеме формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;

-Выявление среди педагогов образовательного учреждения профессиональных затруднений по использованию технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями;

-Выявление среди родительской общественности затруднений по формированию жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями;

-Организация и проведение постоянно действующего семинара для педагогов «3D:Думай! Действуй! Дерзай!»;

-Организация и проведение родительского клуба «Семейная гостиная»;

-Оказание индивидуальной методической помощи педагогам в реализации социально-педагогических проектов по результатам анкетирования;

-Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям по формированию жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями по результатам анкетирования;

-Освоение педагогами технологии социально-педагогического проектирования;

-Разработка содержания модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования по направлениям:

- «Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»;

- «Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»;

- «Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»;

- «Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»;

- «Родительский клуб «Семейная гостиная»;

- «Постоянно действующий семинар для педагогов «3D:Думай! Действуй! Дерзай!»;

- Составление планов работы с социальными партнёрами по направлениям модели формирования жизненных компетенций: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социально-трудовому развитию;

- Апробирование модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социально-трудовому развитию;

- Проведение мониторинга по осуществлению инновационной модели по реализуемым направлениям: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социально-трудового развития;

- Определение междисциплинарной командой комплекса диагностического инструментария для осуществления мониторинговой деятельности по заявленным в модели направлениям;

- Апробация комплекса диагностического инструментария по заявленным в модели направлениям;

- Комплектация и оформление комплекса диагностического инструментария по заявленным в модели направлениям;

- Комплектация и оформление материалов модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

### **3 этап – рефлексивно-обобщающий (ноябрь 2024-декабрь 2028 г.):**

- Комплектация и оформление комплекса диагностического инструментария модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования

- Экспертиза модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

- Проведение региональных научно-практических конференций по направлениям по следующим Портфелям проектов: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно оздоровительному, социально-трудовому.

- Участие в конкурсах, проектах, программах по проблеме инновационной деятельности, в том числе в сети Интернет;

- Выпуск сборников, авторских программ в рамках социально-педагогических проектов, разработок педагогов, статей в СМИ, в том числе в сети Интернет;

- Организация и проведение мероприятия по итогам реализации модели социально-педагогического проектирования как ресурса успешного формирования и развития общекультурной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Успешная социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в значительной степени зависит от того, насколько педагогически эффективно организовано образовательное пространство.

В ГКОУ «Котовская школа-интернат» разработана оптимизационная модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основе модели положена прогрессивная технология социально-педагогического проектирования.

**Технология социально-педагогического проектирования** является особой сферой межличностного взаимодействия; создает условия для развития жизненных компетенций обучающихся, является эффективным ресурсом формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основными направлениями развития жизненных компетенций** у умственно отсталых школьников являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социально-трудовое развитие личности, которые формируются посредством социально-педагогического проектирования:

- Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»
- Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»
- Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»

Каждый «Портфель проектов» воплощается через учебную, внеучебную и общественно значимую деятельность школьников на следующих образовательных уровнях:

- начальное общее образование (1—4 класс);

- основное общее образование (5—9 класс).

Учебная деятельность представлена мини-проектами в урочной деятельности, программами внеурочной деятельности, системой классных часов.

Внеучебная деятельность представлена исследовательскими проектами, серией воспитательных часов, программами дополнительного образования, декадами воспитательной направленности.

Общественно значимая деятельность школьников представлена участием в акциях различного уровня, волонтерским движением.

В каждом «Портфеле проектов» большая часть мероприятий осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами.

Организация социально-педагогического проектирования по формированию жизненных компетенций у школьников с умственной отсталостью строится на основе следующих подходов: системно-деятельностного, комплексного, аксиологического.

**Системно-деятельностный подход** является основой внедрения ФГОС в специальную (коррекционную) образовательную организацию, который в рамках нашей комплексной модели внеурочной деятельности предполагает:

- 1) развитие и воспитание личностных качеств умственно отсталых школьников в соответствии с запросом современного общества;
- 2) обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития обучающихся;
- 3) ориентирование на результаты обучения и воспитания в соответствии с АООП школы

**Комплексный подход предполагает:**

- 1) реализация каждого «Портфеля проектов» предполагает участие всех специалистов школы-интерната (учителей предметников, воспитателей, узких специалистов, классных руководителей);
- 2) участие в мероприятиях обучающихся с 1 по 9 класс;
- 3) усвоением теоретических знаний и одновременное формирование практических умений и навыков.

**Аксиологический подход позволяет выбирать**

содержание каждого «Портфеля проектов» по направлениям, заложенных в ФГОС О У/О (ИН), с точки зрения имеющихся у умственно отсталых школьников потенциальных возможностей, позволяющих целенаправленно влиять на формирование их жизненных компетенций

**Модель формирования жизненных компетенций** (см. Приложение 5) имеет три направления деятельности:

1. Деятельность с обучающимися /воспитанниками
2. Деятельность с педагогами.
3. Деятельность с родительской общественностью.

**Модель состоит из 3-х блоков:**

I. **Оценочно – содержательный блок** предполагает:

*В рамках деятельности с обучающимися /воспитанниками:*

выявление актуального уровня сформированности жизненных компетенций и определение единого событийно-насыщенного образовательного пространства школы-интерната по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

*В рамках деятельности с педагогами:*

выявление уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников посредством социально-педагогического проектирования.

*В рамках деятельности с родительской общественностью:*

выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования жизненными компетенциями детей с интеллектуальными нарушениями.

**II. Процессо-технологический блок предполагает:**

*В рамках деятельности с обучающимися /воспитанникам:*

формирование жизненных компетенций посредством социально-педагогического проектирования по направлениям:

- Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»
- Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»
- Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»

*В рамках деятельности с педагогами:*

проведение постоянно действующего семинара для педагогов «3D:Думай! Действуй! Дерзай!» по вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников посредством социально-педагогического проектирования.

*В рамках деятельности с родительской общественностью:*

организация и проведение родительского клуба «Семейная гостиная», направленного на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Предполагаются следующие направления деятельности: тренинги, консультации, мастер-классы и др.

**III. Результативно-корректирующий блок предполагает:**

*В рамках деятельности с обучающимися /воспитанниками:*

выявление динамики развития овладения жизненными компетенциями.

*В рамках деятельности с педагогами:*

выявление динамики развития профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников посредством социально-педагогического проектирования.

*В рамках деятельности с родительской общественностью:*

выявление динамики развития психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования жизненными компетенциями детей с интеллектуальными нарушениями.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на создание единого событийно-насыщенного образовательного пространства школы-интерната по формированию жизненных компетенций посредством социально-педагогического проектирования.

### **3. Прогнозируемые результаты**

1. Разработана и апробирована модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

2. Разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающая внедрение модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

3. Разработан мониторинг выявления эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций.

4. Разработаны тематический план и содержание деятельности родительского клуба «Семейная гостиная», направленный на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

5. Разработаны методические материалы социально-педагогического проектирования по следующим направлениям развития жизненных компетенций: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социально-трудового.

6. Разработаны тематический план и содержание постоянно – действующего методического семинара для педагогов «3D :Думай! Действуй! Дерзай!» по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

7. Создана информационная платформа методических материалов по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством социально – педагогического проектирования в условиях школы-интерната на сайте регионального (научно – методического) центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

#### **4. Показатели эффективности**

- определена возможность и экспериментальная обоснованность построения инновационной модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования;

- разработаны «Портфели проектов» по направлениям модели формирования жизненных компетенций: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социально-трудовому развитию обучающихся.

#### **5. Необходимые условия организации работы**

1. Педагогический коллектив ГКОУ « Котовская школа-интернат» готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач инновационной деятельности, участия в совместных проектах, реализованных в 2018-2023 гг. Имеют опыт участия в инновационных проектах (программах) 75% педагогических работников школы. Готовы к участию к инновационной деятельности учреждения 87 % педагогов.

2. Проект реализуется с учащимися, обучающимися по АООП О УО (ИН) приказ №1599, Вариант I;

3. ГКОУ «Котовская школа-интернат» имеет достаточный кадровый и материально-технический потенциал для организации инновационной деятельности. В ГКОУ «Котовская школа-интернат» работает 59 педагогов среди высококвалифицированные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, социальный

педагог, педагоги дополнительного образования). 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам реализации АООП О УО (ИН).

4. Материально-технические условия ГКОУ «Котовская школа-интернат» позволяют реализовать программу инновационной деятельности. В ГКОУ «Котовская школа-интернат» оборудовано кабинетами учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинеты дополнительного образования: «Гончарная мастерская», «Студия Мультлото»; сенсорная комната, имеется физкультурные залы, оздоровительные и корригирующие тренажеры, развивающее оборудование, а также технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, проектор/, экран телевизор и др.)

5. ГКОУ «Котовская школа-интернат» сотрудничает с организациями, выступающими соисполнителями проекта (программы):

- ГАУ ДПО «ВГАПО». Научный руководитель РИП- Юдина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».
- МБ ДО «Центр детского творчества». Реализация программ дополнительного образования в рамках договора о сотрудничестве.
- МБУ ДО «КДЮСШ». Реализация программ дополнительного образования в рамках договора о сотрудничестве. Предоставление спортивного зала для проведения соревнований.
- Школы города. Выступление агитбригад перед учащимися школ города с презентацией анимационных фильмов, имеющих профилактическую направленность.
- МБДОУ «Детский сад №8 г. Котово» Организация волонтерного движения в рамках договора о сотрудничестве. Проект «Дружба». Цель: создание, обучение, презентация анимационных фильмов по запросу.
- МУК "Межпоселенческая центральная библиотека" г. Котово. Проведение воспитательных часов в рамках договора о сотрудничестве.
- МКУК «Историко-краеведческий музей» г. Котово. Посещение экскурсий в рамках договора о сотрудничестве.
- Церковно-приходская воскресная школа при Храме Михаила Архангела г. Котово. Проведение преподавателем церковно-приходская воскресная школы тематических бесед по основным православным праздникам.
- ФГУ Котовская ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области. Создание анимационных фильмов профилактической направленности по запросу.

## 6. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Предполагаемый результат	Средства контроля	Критерии, показатели успешности реализации проекта
1.Создан пакет нормативно- правовых документов федерального и регионального уровня по организации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.	Анализ документов. Соответствие нормативных документов требованиям законодательства	Банк данных нормативно-правовых документов

<p>2.Разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающая внедрение модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования. (Положения, договоры, должностные инструкции, приказы и др.)</p>		
<p>3.Разработана и апробирована модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.</p>	<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Положительная динамика развития жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>4.Разработан мониторинг выявления эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций.</p>	<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Создан комплекс диагностического инструментария для каждого Портфеля проектов</p>

## **7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы)**

1. Аленкина О. А., Черникова Т. В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом. / Журнал Известия Волгоградского Государственного педагогического университета, № 4 / том 17 / 2006.
2. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ/ Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17). — С. 43-47
3. Лапшина М. Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема. / Мир современной науки. — 2012. — № 4. — С.23–26.
4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. «Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения» // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- 2010.-№5.-стр.6-11.
5. Полат Е.С. Метод проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся./М., 2006 г. – 80 с.
7. Троянская Л. С. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности. – Ижевск, 2007. – 146 с.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003.– № 2. – С. 58–64.
9. Якушева С. Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы (справочный материал для родителей) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2011. [4, стр1]