

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

П Р И К А З

31.08.2020 г.

№ 169

Котово

Об организации работы психолого-педагогического консилиума
на 2020-2021 учебный год

В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (ППк) на 2020-2021 учебный год в составе:

- Семенниковой Т.М. - заместителя директора по УР,
- Фокиной Т.А. - заместителя директора по ВР,
- Артюховой Л.А. - педагога-психолога,
- Макаровой А.А. - методиста, учителя-логопеда,
- Шишовой Н.А. - социального педагога,
- Варнавской М.М. - учителя-дефектолога.

2. Назначить председателем ППк - Семенникову Т.М., заместителя директора по УР, заместителем председателя ППк - Макарову А.А., методиста, учителя-логопеда, секретарём ППк - Варнавскую М.М., учителя-дефектолога.

3. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ «Котовская школа-интернат».

4. Утвердить план работы (Приложение 1) ППк на 2020-2021 учебный год.

5. Специалистам вести учётную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ «Котовская школа-интернат».

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
«Котовская школа-интернат»

В.П. Алатарцев

Ознакомлены:

31.08.2020.
31.08.2020
31.08.2020.
31.08.2020.
31.08.2020
31.08.2020

Т.М. Семенникова
А.А. Макарова
Т.А. Фокина
М.М. Варнавская
Л.А. Артюхова
Н.А. Шишова

ПЛАН
работы психолого-педагогического консилиума
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год

Цель: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Темы заседаний ППк:

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственный
Заседание №1 (28 августа)		
1	Утверждение состава ППк на 2020-2021 учебный год.	Председатель ППк
2	Утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год.	Председатель ППк
3	Составление и утверждение СИПР (вариант 1, вариант 2), определение индивидуального учебного плана и объёма учебных часов в неделю для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся на дому.	Председатель ППк
4	Составление и утверждение СИПР (вариант 1, вариант 2) для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Председатель ППк
5	Формирование групп учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся на дому для коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем коррекционных занятий.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель коррекционных занятий
Заседание №2 (31 августа)		
1	Рассмотреть вопрос о выполнении рекомендаций ТПМПК, ЦПМПК для учащихся детей нового набора	Председатель ППк
Заседание №3 (сентябрь)		
1	Комплексная диагностика ВПФ и личностного развития вновь поступивших детей. Подведение итогов по результатам диагностики.	Члены ППк, классные руководители, воспитатели
Заседание №4 (октябрь)		
1	Мониторинг БУД, предметных и личностных результатов в рамках реализации ФГОС О УО (вариант 1).	Педагог-психолог
2	Мониторинг БУД, предметных и личностных результатов в рамках реализации СИПР (вариант 2).	Методист
3	Мониторинг прохождения индивидуальной программы обучения в классах со сложной структурой дефекта.	Учитель-дефектолог

Заседание №5 (ноябрь)		
1	Адаптация учащихся первого класса к условиям школьного обучения.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
2	Адаптация учащихся пятого класса, при переходе в среднее звено.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Заседание №6 (апрель)		
1	Диагностическая работа по выявлению актуального уровня сформированности трудовых навыков. Выявление предпосылок и проф. предпочтений к овладению навыками производственного труда. Выбор трудового профиля для обучения в среднем и старшем звене.	Социальный педагог, классный руководитель, учитель профессионально-трудового обучения, воспитатель
2	Динамика адаптации обучающихся 1 класса	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
3	Динамика адаптации обучающихся 5 класса	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Заседание №7 (май)		
1	Динамика БУД, предметных и личностных результатов в рамках реализации СИПР (вариант 2).	Методист
2	Динамика БУД, предметных и личностных результатов в рамках реализации ФГОС О УО (вариант 1).	Педагог-психолог
3	Динамика прохождения индивидуальной программы обучения в классах со сложной структурой дефекта.	Учитель-дефектолог
4	О направлении на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся, завершающих обучение в ГКОУ «Котовская школа-интернат» в 2021 году.	Председатель ППк, члены ППк классные руководители
Заседание №8 (июнь)		
1	Об оценке деятельности ППк за 2020-2021 учебный год	Председатель ППк
2	Составление плана работы ППк на 2021-2022 учебный год	Председатель ППк

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам родителей (законных представителей), педагогов по необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1	Изучение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута	По необходимости
3	О выполнении рекомендаций ТПМПк, ЦПМПк для вновь прибывших в течение года учащихся	По необходимости
4	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида	По необходимости
5	Разработка индивидуальной программы сопровождения	По необходимости