



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
	Пояснительная записка	<b>1</b>
<b>I</b>	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<b>2</b>
<b>II</b>	Цели и задачи воспитания	<b>3</b>
<b>III</b>	Виды, формы и содержание деятельности	<b>4</b>
<b>3.1.</b>	Модуль «Классное руководство и воспитание в отряде»	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Модуль «Школьный урок»	<b>5</b>
<b>3.3.</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<b>6</b>
<b>3.4.</b>	Модуль «Работа с родителями»	<b>7</b>
<b>3.5.</b>	Модуль «Самоуправление»	<b>8</b>
<b>3.6.</b>	Модуль «Профориентация»	<b>9</b>
<b>3.7.</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<b>10</b>
<b>3.8.</b>	Модуль «Школьные медиа»	<b>12</b>
<b>3.9.</b>	Модуль «Профилактика»	<b>12</b>
<b>3.10.</b>	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<b>13</b>
<b>IV</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ГКОУ «Котовская школа-интернат».

Программа воспитания ГКОУ «Котовская школа-интернат» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа воспитания ГКОУ «Котовская школа-интернат» включает четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство, воспитание в отряде», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната.

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественного, физкультурно-спортивного и технического направления.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное (межотрядное) и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми социальными партнерами ГКОУ «Котовская школа-интернат», участвующих в воспитательном процессе, являются МБУ ДО «Центр Детского Творчества», МБУ ДО «КДЮСШ», МБОУ ДО «Школа искусств», МУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МАУК «Районный Дом культуры», Котовский историко-краеведческий музей, православная церковь, инспектора ПДН ОМВД России по Котовскому району

## Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в ГКОУ «Котовская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников прогулки, экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство, воспитание в отряде»**

Педагог, осуществляя классное руководство, организует работу с классом, а воспитатель – работу с отрядом; индивидуальную работу с учащимися класса, отряда; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

##### **Работа с классом, с отрядом**

- Инициирование и поддержка участия класса, отряда в общешкольных ключевых делах.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.
- Организация дежурства по классу, отряду по школе-интернату, оформление классного кабинета, отрядных помещений, участие в трудовых десантах.
- Формирование и сплочение коллектива класса, отряда.
- Реализация совместно с педагогом-психологом специализированных социально-психологических программ «Лесная школа», «Я - пятиклассник», «Я + ТЫ=МЫ», «Азбука бесконфликтного общения».
- Реализация профилактических инструктажей по технике безопасности и личной безопасности воспитанников.
- Участие воспитанников в общешкольных творческих конкурсах.

##### **Индивидуальная работа с учащимися**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, воспитанников отряда, ведение «Карты индивидуального сопровождения».
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, отряда, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- Коррекция поведения ребенка.
- Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
- Контроль посещаемости школы-интерната.
- Контроль за свободным времяпрепровождением учащихся.
- Организация занятости каждого обучающегося дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

##### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- Регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками.

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отряда и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей, воспитателей к участию во внутриклассных и внутриотрядных делах.

- Привлечение учителей, воспитателей к участию в родительских собраниях, консультациях.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

- «Узкий круг».

- Родительское собрание.

- «Сюрпризы для родителей».

- Совместные дела.

- Анкетирование и тестирование родителей

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки-путешествия, уроки-экскурсии и т.п.;

- интерактивный формат занятий, проведение уроков вне стен школы-интерната, в окружающем социуме;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);

- проведение учебных олимпиад и учебно-развлекательных мероприятий, включение в урок игровых процедур;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио».

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная деятельность.* Представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественная направленность.* Представлена дополнительным образованием. Создание благоприятных условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* представлена курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Духовно-нравственное направление.* Представлено курсами внеурочной деятельности. Педагогически организованный процесс взаимодействия обучающихся для усвоения ими общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Гражданско-патриотическое направление.* Представлено курсами внеурочной деятельности. Каждый ребенок является гражданином своей страны, поэтому важное место занимает воспитание в ребенке патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины. Данное направление направлено на то, чтобы научить каждого ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам.

*Техническая направленность.* Представлена дополнительным образованием. Позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями в форме познавательной деятельности раскрыть возможности мультимедиа, развивать и совершенствовать практические умения и навыки по созданию анимационного фильма, попробовать себя в роли режиссера, аниматора, монтажера и актера.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

#### На групповом уровне

*1. Участие родителей или законных представителей в управлении школой:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

*2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- «День открытых дверей»;
- организация выставок детских работ;

*1. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- родительские конференции;
- общешкольные родительские;
- работа с родителями через официальный сайт школы-интерната, через электронный журнал, через социальные сети WhatsApp, Viber;
- ежемесячное оформление воспитателями уголка для родителей.

#### На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных и проблемных ситуаций;

- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах;

- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и внутриотрядных мероприятий воспитательной направленности;

- создание и распространение среди родителей или законных представителей банка развлекательных семейных игр;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Союз мальчишек и девчонок» является массовым и добровольным объединением обучающихся ГКОУ «Котовская школа-интернат». Имеет свои символы: название, девиз, гимн, флаг, эмблему.

Общее руководство осуществляется Большим Советом. Помощь в работе объединения «Союз мальчишек и девчонок» оказывают координаторы из числа взрослых (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели), которые помогают детям в осуществлении деятельности и исполняют консультирующую и координирующую функции.

Большой Совет включает в себя 6 отделов: «Досуг», «Забота», «Спорт и здоровье», «Дисциплина и порядок», «Экология и труд», «Пресс-центр».

#### **На уровне школы**

Через деятельность Большого Совета, объединяющего командиров и активистов отрядов и классов, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы-интерната и внешкольном уровне. Деятельность Большого Совета осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Большого Совета и Советов отрядов, классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- проводит общешкольные рейды по проверке санитарного состояния классов, отрядов; внешнего вида обучающихся; принадлежностей и учебников и т.п.;
- организация и контроль дежурства по школе-интернату;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьные вести»;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Большого Совета;
- участие в службе примирения по разрешению споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

### **На уровне классов, отрядов**

Через деятельность Советов классов и Советов отрядов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных и общеотрядных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу, отряду;
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- выпуск и работа классного, отрядного уголка;
- организация занятости обучающихся класса, отряда в свободное время;
- осуществление контроля выполнения требований, правил внутреннего распорядка воспитанниками;
- проведение в отряде утренней оздоровительной зарядки;
- обеспечение санитарно-гигиенического состояния классных и отрядных комнат;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

### **На индивидуальном уровне**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных и отрядных дел;
- участие в работе органов самоуправления школы-интерната, класса и отряда;
- участие в дежурстве по классу, отряду и школе-интернату, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, акций, рейдов и т.д..

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Модуль включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- уроки трудового обучения по направлениям: швейное дело, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, столярное дело;
- реализация социальным педагогом программы «Профессиональное самоопределение»;
- классные часы по темам: «Выбор профессии – выбор будущего», «Компас в мир профессий»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия города:
  - ателье по пошиву одежды;
  - швейные мастерские города;
  - автосервисы города;
  - СГБУ ВО «Котовское лесничество» и др.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях:
  - ГБПОУ «КИПК им. Маресьева» (специальности – оператор швейного оборудования и слесарь по ремонту автомобилей);
  - ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» (специальности – плиточник-облицовщик, мастер общестроительных работ);
  - ГБПОУ «ПУ №40» г. Даниловка (специальности – швея и маляр);
  - ГБПОУ «КПЭТ» г. Котово (специальность – овощевод и садовод);
  - ГБПОУ «ПУ №58» г. Дубовка (специальность – кухонный рабочий).
  - ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов» (специальности – штукатур и швея);
  - ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (специальности – швея и штукатур).
- развитие навыков самообслуживания и общественно полезного труда;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- оформление стендов, посвящённых профессиям по профилям изучаемых в школе-интернате;
- встречи с выпускниками школы-интерната, получившими профессиональное образование;
- индивидуальные консультации педагогом-психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- индивидуальное консультирование социальным педагогом школьников и их родителей по вопросу дальнейшего профессионального обучения.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Общешкольные ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

#### **На внешкольном уровне**

- Спортивные состязания - (Кросс Нации, областная Спартакиада, региональные спортивные соревнования «Каждый ребенок достоин пьедестала»).
- Областной Фестиваль - конкурс «Школа – планета ЗОЖ».
- Муниципальные конкурсы («Дары Осени», «Зимушка-зима», «Цвети, Земля!»)
- Социальная акция «Зеленый патруль». Весенняя экологическая акция. Уборка от мусора береговой зоны.
- Акция «Бессмертный полк»

## На школьном уровне

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

- Торжественная линейка «1 сентября – День знаний», «Последний звонок», «Выпускной бал»

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к здоровью, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

- Декады «Безопасная жизнедеятельность», «Я и мой мир» (профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья), «Красота и здоровье» (профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа), декада правовых знаний и социальной активности, «Русские традиции», «Мое Отечество», «Спешите делать добро», декада по профилактике правонарушений и безнадзорности, «Цвети, Земля!».

- Смотр строя и песни.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День народного единства.
- Неделя толерантности.
- Неделя памяти - цикл дел, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Всемирный день гражданской обороны.
- Неделя космонавтики.
- День Здоровья.
- День Победы.

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- Праздничный концерт «Спасибо вам, педагоги», посвященный Международному Дню Учителя.

- Конкурсная программа «Осенний марафон»..
- Развлекательно-познавательная программа «Международный женский день»
- «Новогоднее сумасшествие»
- Спортивное состязания.
- Конкурс проектов «Школьная клумба».
- Общешкольные творческие конкурсы.

## На уровне классов, отрядов

- Подготовка статьи в школьную газету
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники».
- День именинника.
- «День матери».

### **На индивидуальном уровне**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
- При необходимости коррекция поведения ребенка.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школьные вести».
- Студия «Мультилото». Обучающимся с интеллектуальной недостаточностью в форме познавательной деятельности раскрывают возможности мультипликации, развивают и совершенствуют практические умения и навыки по созданию анимационного фильма, пробуют себя в роли режиссера, аниматора, монтажера и актера.
- Размещение информации о школьных делах на сайте школы и на странице в «Инстаграм»

### **3.9. Модуль «Профилактика»**

Профилактическая работа в школе-интернате проводится на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.03.2018 № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» по следующим направлениям.

- Профилактика суицидального поведения,
- Профилактика правонарушений и безнадзорности,
- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений,
- Профилактика жестокого обращения с детьми,
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД,
- Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья,
- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Традиционно в рамках профилактической работы проводятся беседы, единые классные часы, встречи и консультации специалистов субъектов профилактики, мероприятия, направленные на развитие правовой

грамотности обучающихся, а также традиционные массовые мероприятия:

- Заседание Совета профилактики
- Декады «Я и мой мир», «Красота и здоровье», Правовых знаний и декада по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- День правовой помощи детям.
- День детского телефона доверия.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство классных кабинетов и отрядных помещений;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы-интерната;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок;
- проект «Школьная клумба»;
- событийный дизайн;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Оформление здания школы-интерната (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.).

## **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемый в ГКОУ «Котовская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие направления:

### **1. Мониторинг сформированности ключевых компетентностей обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития каждого школьника и каждого класса и отряда.

Мониторинг проводится 2 раза в год (декабрь, май) по следующим направлениям:

- мониторинг ценностно-культурной компетенции воспитанников;
- мониторинг коммуникативной компетенции воспитанников;
- мониторинг компетенции личностного самосовершенствования воспитанников;
- мониторинг социально-трудовой компетенции.

Способ получения информации – метод экспертных оценок.

Осуществляется мониторинг педагогом-психологом совместно с классными руководителями и воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей, а так же на педагогическом совете школы-интерната.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется по следующим направлениями:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и их отрядов;
- качество проведения внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе, классе, отряде ученического самоуправления;

- качество профилактической работы;
- качество проведения профориентационной работы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды в школе-интернате, классе, отряде;
- качество взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых служит анкетирование со старшими школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.