

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2024г.



## **Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди педагогов**

### **Актуальность.**

На основе инновационного проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация в условиях школы-интерната осуществляет мониторинговую деятельность в рамках портфеля проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин».

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе научных трудов доктора психологических наук, доцента Е.А. Макаровой.

### **Цель мониторинга:**

Выявление компетентности педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством «Социально-педагогического проектирования»

### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить актуальный уровень компетентности у педагогов в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством «Социально-педагогического проектирования».
2. По результат мониторинга определить и реализовать план деятельности постоянно действующего семинара для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!».
3. Определить динамику сформированности компетентности у педагогов в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

### **Объект мониторинга:**

Компетентность у педагогов в области социально-педагогического проектирования по проблеме гражданско-патриотического воспитания.

### **Предмет мониторинга:**

Постоянно действующий семинар для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!», обеспечивающий формирование компетентности у педагогов в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.

**Респонденты:**

- Учителя, реализующие АООП О УО (ИН), приказ № 1599, Вариант 1. ( 1-9 класс).
- Воспитатели.

**Методы исследования:** анкетирование.

Мониторинговая деятельность осуществляется в соответствии с **принципами:**

- *единства*: диагностический минимум разработан в соответствии с мероприятиями постоянно действующий семинар для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!»;
- *систематичности*: выражается прежде всего в необходимости осуществления диагностического контролирования формирования компетентности среди педагогов в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования в рамках постоянно действующий семинар для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!»;

Диагностическое контролирование осуществляется в форме *входной, промежуточной и итоговой* диагностики.

- *эффективность и действенность*: чтобы результаты обследования не были сведены к формальным показателям, для этого в процессе анализа полученные количественные данные переводятся в качественный показатель.

**Механизм проведения мониторинга:**

Отслеживание сформированности компетентности у педагогов в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования в рамках постоянно действующего семинара для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!».

Диагностика представлена в виде анкеты для педагогов « Социально-педагогическое проектирование в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок направлен на выявление компетентности педагогов в области социально-педагогического проектирования. Второй блок направлен на выявление компетентности педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое контролирование осуществляется в форме *входной, промежуточной и итоговой* диагностики. *Входная* диагностика проводится в сентябре

2024г., *промежуточные* диагностики – май 2025г., май 2026г., май 2027 г., *итоговая* диагностика – май 2028г.

Анкета для педагогов «Социально-педагогическое проектирование в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями». (Приложение 1) состоит из 10 вопросов. В анкете используются *открытые* вопросов, в которых педагоги самостоятельно выражают свое мнение по конкретной тематике.

Диагностика проводится индивидуально. Количественный и качественный анализ полученных данных осуществляет методист.

### **Обработка результатов:**

«2» балла - педагог дает полный развернутый ответ по данной тематике;

«1» балл - у педагога поверхностное (частичное) понимание по данной тематике;

«0» баллов - у педагога отсутствует понимание по данной тематике.

Уровень сформированности компетентности у педагогов в области социально-педагогического проектирования по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями определяется как сумма баллов:

15-20 баллов - высокий уровень сформированности компетентности;

7-14 баллов – средний уровень сформированности компетентности;

0-6 баллов – низкий уровень сформированности компетентности;

Динамика сформированности компетентности у педагогов в области социально-педагогического проектирования по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями определяется в соответствии с корреляционным анализом Манна-Уитни, где определяются существенные или несущественные статистически-значимые сдвиги в уровне сформированности.

## Анкета для педагогов

### « Социально-педагогическое проектирование в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

**Цель:** Выявление профессиональных затруднений по проблеме « Социально-педагогическое проектирование в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

1. Дайте определение понятию « социально-педагогическое проектирование» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Перечислите этапы социально-педагогического проектирования и их структурные компоненты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Назовите отличия деятельности педагога и обучающихся на этапе планирования хода реализации проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Назовите отличия деятельности педагога и обучающихся на этапе реализации проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Назовите отличия деятельности педагога и обучающихся на рефлексивном этапе проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Перечислите возможные продукты педагогического проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Перечислите возможные продукты ученического проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Перечислите гражданско-патриотические чувства, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе реализации социально-педагогического проектирования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Перечислите гражданско-патриотические качества, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе реализации социально-педагогического проектирования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечислите основные направления гражданско-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_