

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Котовская школа-интернат»

В.П.Алатарцев

«30» августа 2024 г.



Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди родителей

Актуальность.

На основе инновационного проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация в условиях школы-интерната осуществляет мониторинговую деятельность в рамках портфеля проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин».

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе научных трудов доктора педагогических наук, профессора Г. И. Березиной.

Цель мониторинга:

Определение эффективности работы образовательной организации по повышению уровня компетенции среди родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Задачи мониторинга:

1. Выявить актуальный уровень компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. По результат мониторинга определить и реализовать план деятельности родительского клуба «Семейная гостиная».
3. Определить динамику сформированности компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Объект мониторинга:

Компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Предмет мониторинга:

Социально-педагогическое проектирование, обеспечивающее формирование компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Респонденты:

Родители учащихся, обучающихся по АООП О УО (ИН) , приказ № 1599, Вариант 1.

Методы исследования: анкетирование.

Мониторинговая деятельность осуществляется в соответствии с **принципами:**

- *единства*: диагностический минимум разработан в соответствии с мероприятиями портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению « Я патриот, я гражданин»;
- *систематичности*: выражается прежде всего в необходимости осуществления диагностического контролирования формирования компетенции среди родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в рамках деятельности родительского клуба «Семейная гостиная». Диагностическое контролирование осуществляется в форме *входной, промежуточной и итоговой* диагностики.
- *эффективность и действенность*: чтобы результаты обследования не были сведены к формальным показателям, для этого в процессе анализа полученные количественные данные переводятся в качественный показатель.

Механизм проведения мониторинга:

Отслеживание сформированности компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями осуществляется регулярно в рамках деятельности родительского клуба « Семейная гостиная».

Диагностика представлена в виде анкеты для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание в семье». Анкета содержит два критерия гражданско-патриотического воспитания: когнитивный и деятельностный.

Когнитивный критерий содержит в себе объем знаний родителей о понятиях, качествах и чувствах в области гражданско-патриотического воспитания.

Деятельностный критерий отображает у родителей семейный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию.

Диагностическое контролирование осуществляется в форме входной, промежуточной и итоговой диагностики. *Входная* диагностика проводится в сентябре 2024г., *промежуточные* диагностики – май 2025г., май 2026г., май 2027 г., *итоговая* диагностика – май 2028г.

Анкета для родителей « Гражданско-патриотическое воспитание в семье» (Приложение 1) состоит из 11 вопросов. В анкете используются разные типы вопросов:

-*Закрытые вопросы*. В анкете приводится несколько возможных вариантов ответов. Для ответа на закрытый вопрос родителю необходимо отметить выбранный вариант ответа.

-*Открытые вопросы*. Родители самостоятельно выражают свое мнение по конкретному вопросу.

Диагностика проводится индивидуально. Количественный и качественный анализ полученных данных осуществляет социальный педагог.

Обработка результатов:

Вопросы №1, №2

«2» балла - родитель дает полное определение данного понятия;

«1» балл - у родителя поверхностное (частичное) понимание данного понятия;

«0» баллов - у родителя отсутствует понимание данного понятия.

Вопрос №3

«2» балла - родитель назвал все субъекты гражданско-патриотического воспитания (семья, школа, общество);

«1» балл - родитель назвал 1-2 субъекта гражданско-патриотического воспитания (семья, школа, общество);

«0» баллов - родитель не назвал ни одного субъекта гражданско-патриотического воспитания

Вопрос №4

«2» балла - родитель назвал 4 и более качеств;

«1» балл - родитель назвал от 1 до 3 качеств;

«0» баллов - родитель не назвал ни одного качества.

Вопросы №5, №6, №7 №8, №9, №10

«2» балла - ответ «часто»;

«1» балл - ответ «редко»;

«0» баллов - ответ «никогда».

Вопрос №11

«2» балла - родитель назвал 2 и более семейных традиций;

«1» балл - родитель назвал 1 семейную традицию;

«0» баллов - родитель не назвал ни одной семейной традиции.

Уровень сформированности компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями определяется как сумма баллов:

15-22 балла - высокий уровень сформированности компетенции;

7-14 баллов – средний уровень сформированности компетенции;

0-6 баллов – низкий уровень сформированности компетенции.

Динамика сформированности компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями определяется в соответствии с корреляционным анализом Манна-Уитни, где определяются существенные или несущественные статистически-значимые сдвиги в уровне сформированности.

Анкета для родителей

«Гражданско-патриотическое воспитание в семье»

Цель: выявление уровня компетенции у родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

1. Я считаю, что гражданственность –
это _____
2. Я считаю, что патриотизм –
это _____
3. Кто должен заниматься воспитанием гражданско-патриотических чувств и качеств у детей?

4. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них гражданско-патриотических чувств и качеств?

5. Слушаете ли вы с детьми гимн России?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
6. Знакомите ли вы своих детей с родословной семьи, историей своих предков?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
7. Посещаете ли вы со своими детьми музеи, выставки гражданско-патриотической направленности?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
8. Читаете ли вы с детьми художественные произведения гражданско-патриотической тематики?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
9. Смотрите ли вы со своими детьми передачи, фильмы, мультфильмы о людях, которые сыграли важную роль в истории России?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
10. Рассказываете ли вы детям об истории своей малой Родины?
☐ часто
☐ редко
☐ никогда
11. Какие в вашей семье существуют семейные традиции и обычаи, способствующие формированию гражданско-патриотических качеств у детей?

