КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Адрес:403805, Волгоградская обл., г.Котово, ул. Чапаева, 3, тел: 4-36-61

ОКПО 22415977;ОГРН 1023404974702; ИНН 3414012415; КПП 341401001

kotovoshkolaint@mail.ru

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

за период (январь-август 2024г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Общие сведения | | | | | | |
| 1.1. Наименование образовательной организации (далее – ОО), учреждения, управления | | | государственное казенное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат» | | | |
| 1.2. ФИО руководителя ОО, контактный телефон | | | Алатарцев В.П., 8(844 55) 4-36-61 | | | |
| 1.3. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП) | | | Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната | | | |
| 1.4. ФИО руководителя РИП, контактный телефон | | | Макарова А.А., 89377239815 | | | |
| 1.5. ФИО научного руководителя РИП, контактный телефон | | | Юдина Т.Г., 89061658356 | | | |
| 1.6. Адрес электронной почты | | | [kot\_shi@volganet.ru](mailto:kot_shi@volganet.ru) | | | |
| 1.7. Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором представлена информация по РИП (план, дорожная карта, отчет, новости и др.) | | | <https://kotovo-skoshi.my1.ru/index/rip/0-96> | | | |
| 1.8. Тема проекта | | | Тема инновационного проекта:  «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» | | | |
| 1.9. Цель проекта | | | Цель:  разработка и экспериментальное обоснование модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами социально-педагогического проектирования в условиях школы-интерната | | | |
| 1.10. Задачи проекта | | | Задачи:  1.Разработать и внедрить модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.  2.Составить и апробировать комплекс диагностического инструментария для выявления степени эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.  3.Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов путем внедрения в педагогическую практику технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями.  4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий с родительской общественностью, направленный на формирование и развитие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  5. Разработать методические материалы социально-педагогического проектирования по следующим направлениям развития жизненных компетенций: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социально-трудового. 6. Диссеминировать опыт формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством социально – педагогического проектирования. | | | |
| 1.12. Срок реализации проекта | | | 2024 – 2028 гг.  Срок реализации проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната» разделен на три этапа:  1 этап - теоретико-поисковый ( январь – май 2024г.):  2 этап – формирующий (2024-2028г.):  3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.). | | | |
| 2. Информация о реализации РИП | | | | | | |
| 2.1. Задачи, реализуемые на текущем (прошедшем) этапе:  1 этап - теоретико-поисковый  ( январь – май 2024г.): | | | Описание выполнения (либо причины невыполнения) | | | |
| 1. Разработать и внедрить модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования. | | | 1. Изучены и проанализированы нормативно-правовых документы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросу формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.  2. Разработан пакет локальных актов, регулирующих инновационную деятельность в рамках реализации инновационного проекта.  3. Создана рабочая группы по разработке модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.  4. Рабочей группой разработана модель формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования.  5. Сформированы междисциплинарные команды по планированию содержания модели овладения жизненными компетенциями по основным направлениям:  1 команда. «Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин»;  2 команда. «Портфель проектов по духовно-нравственному развитию «Мир добра»;  3 команда. «Портфель проектов по социально-трудовому развитию «Мир, в котором мы живем!»;  4 команда. «Портфель проектов по спортивно-оздоровительному развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»;  5 команда. «Родительский клуб «Семейная гостиная», организация и проведение».  6 команда. «Постоянно действующий семинар для педагогов « 3D:Думай! Действуй! Дерзай!»  7 команда. «Мониторинг жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников посредством социально-педагогического проектирования». | | | |
| 2. Составить и апробировать комплекс диагностического инструментария для выявления степени эффективности реализации модели формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством социально-педагогического проектирования. | | | 1.Определен комплекс диагностического инструментария для осуществления мониторинговой деятельности среди обучающихся по гражданско-патриотическому направлению:  «Портфель проектов «Я патриот, я гражданин» | | | |
| 3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов путем внедрения в педагогическую практику технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями | | | 1. Разработан диагностический опросник профессиональных затруднений среди педагогов по использованию технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями.  2. Проведена входная диагностика по выявлению среди педагогов образовательного учреждения профессиональных затруднений по использованию технологии социально-педагогического проектирования  3. Составлен план деятельности постоянно действующего семинара для педагогов « 3Д: Думай! Действуй! Дерзай!». | | | |
| 4. Выработать комплекс организационно – педагогических мероприятий с родительской общественностью, направленный на формирование и развитие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями | | | 1. Разработан мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди родителей, направленный на выявление затруднений по формированию жизненных компетенций у детей по гражданско-патриотическому развитию. | | | |
| 2.2. Практический инновационный продукт проекта (программы) | | | | | | |
| Наименование продукта | | | **Продукт 1.** Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся « Портфель проектов по гражданско-патриотическому воспитанию« Я патриот, я гражданин».  **Продукт 2.** Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди педагогов.  **Продукт 3**. Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди родителей. | | | |
| Форма, вид инновационного продукта (модель, алгоритм, описание систем, технологий, методик и др.) | | | Мониторинг | | | |
| Краткое содержание (описание инновационного продукта) | | | **Продукт 1.** Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся « Портфель проектов по гражданско-патриотическому воспитанию «Я патриот, я гражданин».  На основе инновационного проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация осуществляет мониторинговую деятельность в рамках портфеля проектов по гражданско-патриотическому развитию « Я патриот, я гражданин».  Цель мониторинга: Определение эффективности работы ОУ по формированию жизненных компетенций у обучающихся в рамках гражданско-патриотического направления.  **Продукт 2.** Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди педагогов.  На основе инновационного проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация осуществляет мониторинговую деятельность в рамках портфеля проектов по гражданско-патриотическому развитию « Я патриот, я гражданин».  Цель мониторинга: Выявление компетентности педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством «Социально-педагогического проектирования».  **Продукт 3.** Мониторинг гражданско-патриотического воспитания среди родителей.  На основе инновационного проекта «Социально-педагогическое проектирование как средство формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация осуществляет мониторинговую деятельность в рамках портфеля проектов по гражданско-патриотическому развитию « Я патриот, я гражданин».  Цель мониторинга: Определение эффективности работы образовательной организации по повышению уровня компетенции среди родителей в области гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. | | | |
| Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором отражается инновационный продукт проекта (программы) | | | <https://kotovo-skoshi.my1.ru/index/opyt-i-praktika-rip/0-99> | | | |
| 2.3. Ключевые мероприятия текущего (прошедшего) этапа | | | | | | |
| Наименование мероприятия | Уровень участия (региональный, муниципальный, общешкольный) | | | Количество участников | | Ссылка на публикацию |
| Семинар – практикум «Формирование гражданско-патриотических чувств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) средствами социально-педагогического проектирования в рамках реализации РИП » | общешкольный | | | 59 человек | | <https://kotovo-skoshi.my1.ru/index/opyt-i-praktika-rip/0-99> |
| 2.4. Представление в Галерее инновационных практик на сайте Траектория34 (<https://traektoriya34.ru/practice/>) | | | | | | |
| Название практики | | Авторы практики | | | Ссылка на публикацию | |
|  | |  | | |  | |