

Отчет по семинару – практикуму

Тема: «Формирование гражданско-патриотических чувств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) средствами социально-педагогического проектирования в рамках реализации РИП».

4 сентября 2024г. в ГКОУ «Котовская школа-интернат» состоялся семинар – практикум на тему «Формирование гражданско-патриотических чувств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) средствами социально-педагогического проектирования в рамках реализации РИП». Семинар проведен в соответствии с Календарным планом инновационного проекта. Это первый семинар–практикум из цикла семинаров для педагогов образовательного учреждения в рамках постоянно действующего семинара «ЗД: Думай! Действуй! Дерзай!».

Задачи семинара-практикума:

- 1.Выявление среди педагогов образовательного учреждения профессиональных затруднений по использованию технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями
- 2.Выявление компетентности педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) посредством «Социально-педагогического проектирования».

В работе семинара приняли участие учителя - предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования школы-интерната.

На семинаре-практикуме было рассмотрено два основных вопроса:

Вопрос 1.

«Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования».

Методист школы-интерната, Макарова А.А., рассказала педагогам, что одним из главных средств формирования жизненных компетенций в рамках реализации инновационной проекта является социально – педагогическое проектирование – организация более эффективного процесса, позволяющего изменить возможности педагогической деятельности. Педагоги познакомились с основными характеристиками модели формирования жизненных компетенций. Выяснили из каких элементов состоит модель. Узнали, что в рамках деятельности с обучающимися/воспитанникам на основе выявленного актуального уровня сформированности жизненных компетенций будет определено единое событийно-насыщенное образовательное пространство, которое будет

реализовываться посредством социально-педагогического проектирования по четырем основным направлениям. Первым направлением работы на 2024-2025 учебный год станет формирование жизненных компетенций посредством социально-педагогического проектирования по направлению: «Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин». Выявление профессиональных затруднений в своей педагогической деятельности по проблеме «Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования» было осуществлено с помощью экспресс-самодиагностики. Участники семинара ответили на 10 вопросов по исследуемой проблеме. По итогу были определены результаты самодиагностики по проблеме «Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования»

Итогом работы первого блока семинара стало решение:

1). Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов путем внедрения в педагогическую практику технологии социально-педагогического проектирования как средства овладения жизненными компетенциями обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Вопрос 2.

«Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через призму гражданско - патриотического воспитания».

Фокина Т.А., заместитель директора по воспитательной работе, координатор РИП, напомнила педагогам, что освоение обучающимися ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит именно личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К жизненным компетенциям освоения ФАООП (вариант 1) относятся 14 показателей, первый из которых относится к гражданско-патриотическому воспитанию.

Единая Концепция ФГОС для детей с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью, подчеркивает значимость и актуальность гражданско-патриотического воспитания и отводит главную роль в данном направлении на семью и образовательную организацию.

В практической части работы семинара-практикума педагогам нужно было ответить на вопросы:

1. Что такое гражданско-патриотическое воспитание?

2. Какие чувства, качества, позиция присущи для личности гражданина и патриота России?

3. Какие позиции формируют педагоги у обучающихся/воспитанников в гражданско-патриотическом воспитании?

В процессе обсуждения, педагоги нашли ответы на поставленные вопросы и определились с основными направлениями работы по формированию и развитию гражданско-патриотического воспитания обучающихся /воспитанников.

Итогом работы второго блока семинара стало решение:

1) В рамках реализации инновационного проекта на 2024-2025 учебный год станет формирование жизненной компетенции №1 «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» посредством социально-педагогического проектирования «Портфель проектов по гражданско-патриотическому развитию «Я патриот, я гражданин» по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое направление (Включает в себя: Российскую символику и геральдику, Конституцию и т.д.)

- Культурно-историческое направление (Включает в себя: историю семьи, родного края, страны)

- Военно-историческое и героико-патриотическое направление (Включает в себя: историю войн (ВОВ, Афганистана, Чечни, специальной военной операции), государственный праздники, например, 23 февраля, 2 февраля, герои войны)

- Спортивно-патриотическое направление (Включает в себя: история Российского спорта, российские победители олимпиад, спортивные соревнования, зарница и т.д.)

Выводы: семинар продемонстрировал хороший уровень методической активности педагогов, способствовал развитию профессионализма учителей в рамках заявленной тематики семинара-практикума. Педагоги получили новые знания, определились с вектором работы по реализации инновационного проекта на 2024-2025 учебный год.

Подвел итоги работы семинара-практикума директор школы-интерната В.П. Алатарцев. Виктор Петрович напомнил присутствующим о том, что реализация гражданско-патриотического воспитания и всех его направлений невозможна только с помощью знаниевого подхода. Новое время требует от школы нового содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. В качестве этого компонента выступает социально-педагогическое проектирование. В процессе проекта дети активно вовлечены в социальную деятельность и сознательно участвуют в ней. Виктор Петрович

поблагодарил всех участников семинара-практикума с успешной и плодотворной работой, пожелал всем дальнейших творческих работ.

Отчет подготовила: Макарова А.А. – ответственный координатор РИП, методист
04.09.2024г.

Директор ГКОУ
« Котовская школа-интернат»

Алатарцев
В.П.Алатарцев

