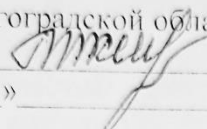


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

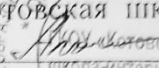
СОГЛАСОВАН

Первый заместитель председателя
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

 М.А. Тетерук
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
«30» августа 2024г. протокол №1

Директор ГКОУ
«Котовская школа-интернат»
 В.П. Азатарцев
«30» августа 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Котовская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел I.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы на 2024-2025 учебный год (АООП УО (ИН) вариант 1).

Раздел II.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1- 9 классы, 10 – 12 классы на 2024-2025 учебный год (АООП УО (ИН) вариант 2).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом образовательной организации ГКОУ «Котовская школа-интернат».

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения "Котовская школа-интернат" (далее – образовательное учреждение) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГКОУ «Котовская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана общего образования определяются требованиями ФГОС О УО (ИН), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГКОУ «Котовская школа-интернат», сформулированными в Уставе ГКОУ «Котовская школа-интернат», годовом Плане работы ОУ, Программе развития.

ГКОУ «Котовская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах 33 учебные недели,
 - во 2-9-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-ых классов установлены в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы;
- продолжительность учебной недели – в 1-12-х классах 5 дней;
- учебные занятия организуются в одну смену;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся:
 - в 1-х классах 21 час,
 - во 2-4-х классах 23 часа,
 - в 5-х классах 29 часа,
 - в 6 –9-х классах 30 часов,
 - в 10-12 классах 31 час;
- максимально допустимая нагрузка в течении дня для обучающихся:
 - 1-х классах 4 урока (1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры),
 - во 2-4-х классах 5 уроков,
 - в 5-9-х классах 6 уроков,
 - в 10-12 –х классах 7 уроков;
- продолжительность урока – в 1-х классах в сентябре, октябре до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый; во 2-9-х классах 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го урока) по 20 минут, динамической паузы (после 6 урока) 30 минут;
- учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

Оценивание знаний обучающихся школы-интерната по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана (обязательные области) осуществляется по пятибалльной системе, начиная со второго полугодия 2 класса.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

Все разделы учебного плана школы-интерната составлены с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей, обучающихся и обеспечивают вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяют дидактическую модель образовательного процесса, содержат общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. №858, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2024-2025 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

РАЗДЕЛ I

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы на 2024-2025 учебный год (АООП УО (ИН) вариант 1).

В 2024-2025 учебном году учебный план для 1 – 9 классах разработан на основе федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (ИН) (вариант 1)

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

- Русский язык 1-9 класс
- Чтение (литературное чтение) 1-9 класс
- Речевая практика 1-4 класс

Предметная область «Математика»:

- Математика 1-9 класс
- Информатика 5-8 класс

Предметная область «Естествознание»:

- Мир природы и человека 1-4 класс
- Природоведение 5-6 класс
- Биология 7-9 класс
- География 6-9 класс

Предметная область «Человек и общество»:

- История Отечества 7-9 класс
- Основы социальной жизни 5-9 класс
- Мир истории 6 класс

Предметная область «Искусство»:

- Музыка 1-5 класс
- Рисование (изобразительное искусство) 1-5 класс

Предметная область «Физическая культура»:

- Адаптивная физическая культура 1-9 класс

Предметная область «Технология»:

- Труд (технология) 1-9 класс

В 2024-2025 учебном году во 2 – 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

2 класс: 1 час – русский язык, 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека;

3 класс: 1 час – русский язык, 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека;

4 класс: 1 час – русский язык, 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека.

Представленное распределение часов, обусловлено следующими факторами:

Предметы **«Русский язык»** и **«Математика»** в начальных классах являются одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью изучения данных предметов является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе.

Основное внимание при изучении предмета **"Мир природы и человека"** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности

к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В 5 – 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределилась:

в 5-6 классах: 1 час – информатика;

в 5-9 классах: 1 час – факультативный курс «Моя безопасность».

Представленное распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлено следующими факторами.

В результате изучения предмета **информатики** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Факультативный курс «**Моя безопасность**» позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено: логопедическими занятиями, ритмикой, развитие психомоторных и сенсорных процессов в младших классах. В 5 - 9 классах коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями: ритмика, коррекционные занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 1 - 9 классах. Коррекционно-развивающие занятия проводятся групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Профильный труд в 5 - 9 классах организуется по трудовым профилям: столярное дело, сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд, швейное дело.

Для повышения эффективности занятий трудом (технологией) с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий проживания, потребности в рабочих кадрах по месту жительства обучающихся, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах профессиональных организациях класс делится на две подгруппы.

В 2024-2025 учебном году **внеурочная деятельность** представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по 1 часу в неделю, проводят классные руководители;

- «Россия - мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) по 1 часу в неделю;

- «Я – гражданин России» (занятия, направленные на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания) по 1 часу в неделю;

- «Творческая радуга» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) по 1 часу в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования на реализацию АООП.

**Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1- 9 классы
на 2024-2025 учебный год (АООП УО вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов								
	Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2					
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	Информатика							1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1					
	Природоведение					2	2			
	Биология							2	2	2
	География						2	2	2	2
Человек и общество	История Отечества							2	2	2
	Мир истории						2			
	Основы социальной жизни					2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1				
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	6	6	7	7	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3	3	2	2	1	1	1
Мир природы и человека			1	1	1					
Русский язык			1	1	1					
Математика			1	1	1					
Информатика						1	1			
Факультативный курс «Моя безопасность»						1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия	3	3	3	3					
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					
	Коррекционные занятия					5	5	5	5	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4
ИТОГО		31	33	33	33	39	40	40	40	40

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы аттестации
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	контрольное списывание с грамматическим заданием, диктант с грамматическим заданием
	Чтение (литературное чтение)	проверка навыков чтения
	Речевая практика	тестирование
Математика	Математика	контрольная работа
	Информатика	тестирование
Естествознание	Мир природы и человека	тестирование
	Природоведение	тестирование
	Биология	тестирование
	География	тестирование
Человек и общество	История Отечества	тестирование
	Мир истории	тестирование
	Основы социальной жизни	практическая работа с элементами тестирования
Искусство	Музыка	учет достижений учебных четвертей
	Рисование (изобразительное искусство)	учет достижений учебных четвертей
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	учет достижений учебных четвертей
Технология	Труд (технология)	учет достижений учебных четвертей, практическая работа с элементами тестирования
Факультативный курс «Моя безопасность»		тестирование

РАЗДЕЛ II

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1- 9 классы, 10-12 классы на 2024-2025 учебный год (АООП УО (ИН) вариант 2).

В 2024-2025 учебном году учебный в 1 – 9 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР разработан на основе федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (ИН) (вариант 2). Учебный план в 10-12 классах разработан в соответствии с Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Под ред Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой/ .

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Сроки освоения образовательных программ в классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 12 лет.

Для обучающихся, имеющих заключение ПМПК составляется на основе АООП специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР). Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. При организации образования СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включённой в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с ТМНР. Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С учетом расширения знаний и формирующего опыта к старшему школьному возрасту в 2024-2025 учебном году в 1 – 12 классах увеличились часы в предметах

практического содержания из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- математические представления – по 2 часа – 1 класс; по 3 часа - 2 – 9 классы; по 1 часу – 10-12 классы;
- речь и альтернативная коммуникация – по 2 часа – 1-2,5-9 классы; по 3 часа – 3-4 классы;
- окружающий социальный мир - по 1 часу – 5 - 7 классы;
- домоводство – по 1 часу – 2 класс;
- моя безопасность – по 1 часу - 9 класс;
- социально-бытовая ориентировка – по 1 часу – 10-12 классы;
- чтение и альтернативное чтение – по 2 часа – 1- 12 классы;
- труд (технология) – по 1 часу – 8 класс.

Равномерное распределение учебных часов по предметам связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий.

Труд (технология) в 6 – 9 классах и профильный труд в 10 - 12 классах организуется по трудовым профилям: сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП О УО вариант 2 проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся» и положением «О специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными развития». В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Предметом итоговой оценки освоения АООП является достижение результатов СИПР последнего года обучения и отражает динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности представлено коррекционными курсами и другими направлениями внеурочной деятельности

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана представлено в 1-12 классах коррекционно-развивающими занятиями:

- сенсорное развитие – по 2 часа - в 1 - 12 классах;
- предметно-практическая деятельность – по 1 часу в 1 - 4 классах, по 2 часа в 5 - 12 классах;
- двигательное развитие – по 1 часу в 1 - 4 классах, по 2 часа в 5 - 12 классах;
- альтернативная коммуникация – по 2 часа в 1 - 12 классах.

В 2024-2025 учебном году **внеурочная деятельность** представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по 1 часу в неделю, проводят классные руководители 1 - 9 классов;

- «Россия - мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) по 1 часу в неделю в 5 - 9 классах ;

- «Творческая радуга» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

- «Я сам» (занятия, направленные на формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду), по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

- «Путь к здоровью» (занятия, направленные на профилактику нарушения здоровья, на формирование здорового образа жизни), по 1 часу в 1 – 4 классах.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Цикл занятий «Разговоры о важном» в 10 - 12 классах проводится классными руководителями еженедельно в рамках классного часа.

Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

**тяжелыми и множественными нарушениями развития 1- 9 классов
на 2024-2025 учебный год (АООП УО вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2	1	1	1	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	3	3
	Домоводство			1	1	3	5	5	5	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	3	2	2	2	2
Технология	Труд (технология)						2	2	4	5
Часть, формируемая участниками образовательными отношениями:		4	6	6	6	6	6	6	6	6
Математические представления		2	3	3	3	3	3	3	3	3
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	3	3	2	2	2	2	2
Окружающий социальный мир						1	1	1		
Домоводство			1							
Моя безопасность										1
Труд (технология)									1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	29	30	30	30	30
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	8	8	8	8	8
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Предметно-практические действия»		1	1	1	1	2	2	2	2	2
«Двигательное развитие»		1	1	1	1	2	2	2	2	2
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	2	2	2	2	2
ИТОГО		31	33	33	33	39	40	40	40	40

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы аттестации
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	педагогическое наблюдение
Математика	Математические представления	педагогическое наблюдение
Окружающий мир	Окружающий природный мир	педагогическое наблюдение
	Человек	педагогическое наблюдение
	Окружающий социальный мир	педагогическое наблюдение
	Домоводство	педагогическое наблюдение
Искусство	Музыка и движение	педагогическое наблюдение
	Изобразительная деятельность	педагогическое наблюдение
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	педагогическое наблюдение
Технология	Труд (технология)	педагогическое наблюдение

Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 10 - 12 классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов		
		10	11	12
Язык и речевая практика	Чтение и альтернативное чтение	2	2	2
	Графика и письмо	3	3	3
Математика	Математические представления	3	3	3
Окружающий мир	Социально-бытовая ориентировка	3	3	3
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Развитие речи и окружающий мир	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
Технология	Профильный труд	10	10	10
Часть, формируемая участниками образовательными отношениями:		4	4	4
Математические представления		1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1
Чтение и альтернативное чтение		2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	31	31
Коррекционные курсы, в том числе:		4	4	4
«Сенсорное развитие»		1	1	1
«Предметно-практические действия»		1	1	1
«Двигательное развитие»		1	1	1
«Альтернативная коммуникация»		1	1	1
ИТОГО		35	35	35

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы аттестации
Язык и речевая практика	Чтение и альтернативное чтение	педагогическое наблюдение
	Графика и письмо	педагогическое наблюдение
Математика	Математические представления	педагогическое наблюдение
Окружающий мир	Социально-бытовая ориентировка	педагогическое наблюдение
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	педагогическое наблюдение
	Развитие речи и окружающий мир	педагогическое наблюдение
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	педагогическое наблюдение
Технология	Профильный труд	педагогическое наблюдение