

Утверждено
Приказ № 68 от 15.05 2025г.
Директор ГКОУ «Котловская школа-интернат»
В.Н.Алатарцев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря «Радуга» на базе
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Котовская школа-интернат»**

Котово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	2
II. Целевой раздел Программы.....	3
III. Содержательный раздел.....	5
IV. Инвариативные общие содержательные модули.....	10
V. Вариативные содержательные модули.....	15
VI. Уровни реализации содержания.....	17
VII. Организационный раздел.....	18

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в детском лагере «Радуга» на базе ГКОУ «Котовская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом министерством просвещения РФ №209 от 17.03.2025г.

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

3. Учитываются возрастные особенности:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста,
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста,
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Приоритеты воспитательной работы с учетом возраста:

Младший школьный возраст (7-10 лет): Усвоение социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Средний школьный возраст (11-14 лет): Развитие социально значимых и ценностных отношений: способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими; формирование самостоятельности в принятии решений; уважения к традициям и культурным ценностям.

Старший школьный возраст (15-17 лет): Приобретение опыта в социально значимых действиях, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных направлений, формирование ответственности и готовности к участию в общественной жизни.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые направления содержания модулей.

III. Содержательный раздел

1. Воспитательная работа в детском лагере «Радуга» строится на базовых ценностях для всестороннего развития и социализации.

2. Основные направления включают:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам и обязанностям, ответственности за будущее страны.

- **Патриотическое воспитание:** любовь к Родине, уважение к истории, культуре, традициям, формирование общероссийской идентичности и толерантности.

- **Духовно-нравственное воспитание:** приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование семейных ценностей и моральных качеств.

- **Эстетическое воспитание:** развитие эстетической культуры, чувства прекрасного, приобщение к искусству и развитие творческих способностей.

- **Трудовое воспитание:** уважение к труду, формирование навыков самостоятельности, ответственности, трудолюбия и ориентация на профессиональное самопределение.

- **Физическое воспитание и ЗОЖ:** создание условий для физического развития, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и создание благоприятного психологического климата.

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

- **Познавательное направление:** стремление к познанию мира, развитию интеллектуальных способностей, самообразованию и любознательности.

3. Программа структурирована в виде логически последовательных блоков, обеспечивая её целостность и функциональность.

4. Блок «Мир». Учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

5. Блок «Россия». Блок предлагает пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации:

- проведение церемонии в день открытия и закрытия смены;

- организация церемоний в дни государственных праздников Российской Федерации;

- ежедневное поднятие (спуск) Государственного флага РФ в установленное время;

- Тематические дни:

- организация мероприятий, посвящённых определённой теме или событию;

- проведение викторин, конкурсов, мастер-классов и других активностей, связанных с тематикой дня;

- приглашение специалистов или представителей организаций для проведения презентаций.

- Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России:

- включение в программу мероприятий информации о родной природе, культурных и исторических достижениях;

- знакомство участников с выдающимися изобретениями и масштабными проектами, реализованными в России;

- просмотр документальных и художественных фильмов, посвящённых культуре и истории страны;

- обсуждение и анализ материалов, направленных на формирование уважения к цивилизационному наследию.

Второй комплекс мероприятий связан с вопросами суверенитета и, безопасности, защитой российского общества, сохранением исторической памяти и правды.

Форматы мероприятий:

- проведение уроков о героизме и мужестве защитников Родины, о важности сохранения памяти о подвигах предков. На занятия рассказываем о тех, кто защищал родную землю и боролся с фашистской агрессией, а также о геноциде советского народа и военных преступлениях нацистов;

- организация встреч с Героями России. Это может быть формат открытых диалогов, где ветераны и Герои России делятся своими историями и отвечают на вопросы молодёжи;

- участие учащихся старших классов в просветительском проекте «Без срока давности». Этот проект способствует патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию у них любви к Родине и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Участники проекта изучают архивные документы, встречаются с ветеранами и участвуют в тематических мероприятиях;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, ставших жертвами нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на укрепление связи с российским обществом и поддержку исторически сложившегося государственного единства. Он также способствует формированию уважения к многообразию национальностей, культур и религий в России.

В рамках этого комплекса реализуются мероприятия, которые знакомят участников с национальными общинами, культурами и традициями разных народов России. Это изучение различных национальностей языков и обычаев. Для реализации этих мероприятий работа осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». Чтобы сформировать у детей и подростков гражданское самосознание, проводятся информационные часы и акции, посвящённые истории и культуре России, а также её многонациональному и многоконфессиональному составу.

Четвёртый комплекс мероприятий посвящён русскому языку — государственному языку Российской Федерации.

Планируются следующие мероприятия:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и культуре. На выставках будут представлены как классические произведения, так и современные издания;
- беседы о роли русского языка в культуре и искусстве, его истории и богатстве;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Например, проводится викторина или квест, где участники проверяют свои знания правил русского языка в увлекательной форме;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок, которые помогут детям лучше познакомиться с фольклором и языком.

Пятый комплекс мероприятий направлен на формирование у детей бережного отношения к природе родного края и ответственности за сохранение окружающей среды.

Формы мероприятий:

- экологические игры, которые помогут актуализировать знания детей о природе и развить интерес к изучению окружающей среды. Игры включают викторины, квесты и ролевые игры, где дети будут решать экологические задачи и выполнять задания, связанные с природой;
- экскурсии по территории, где дети смогут познакомиться с природными объектами в естественной среде. Это поможет им лучше понять взаимосвязь,

и взаимозависимость компонентов экосистемы. Например, организовать экскурсии в парки, леса или окрестности прудов;

- беседы об особенностях родного края, его природе и экологии. Дети узнают о местных растениях, животных, природных ландшафтах и экологических проблемах региона;

- акции, направленные на демонстрацию преимуществ раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования ресурсов и бережного отношения к воде и электричеству;

- введение свода экологических правил в отряде и в организации отдыха детей. Эти правила помогут закрепить знания детей о бережном отношении к природе и сформировать привычку следовать экологическим нормам;

- конкурс рисунков, плакатов и инсценировок на экологическую тематику. Это позволит детям проявить творчество и выразить своё отношение к природе через искусство.

6. **Блок «Человек».** Направлен на формирование у детей привычек и установок, способствующих ведению здорового образа жизни и обеспечению личной и общественной безопасности.

В рамках этого блока реализуются различные мероприятия:

- утренняя зарядка и спортивные игры, соревнования для поддержания физической активности детей;

- беседы о вреде вредных привычек и пользе занятий физкультурой и спортом, чтобы привлечь внимание детей к здоровому образу жизни;

- создание условий для физической и психологической безопасности детей во время отдыха и оздоровления. Это включает профилактику травли и психологопедагогическую поддержку;

- работа всего педагогического коллектива по формированию профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- инструктажи и игры, знакомящие детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при занятиях спортом, на водоёмах, в общественных местах и при массовом скоплении людей;

- тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении подозрительных предметов;

- организация работы по формированию сценариев социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности и профилактики правонарушений;

- проведение мероприятий, игр и проектов, направленных на формирование у детей и подростков уважительного отношения к семье как основе принадлежности к многонациональному народу России;

- проекты и мероприятия, способствующие формированию бережного отношения к жизни человека и семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути и созданию крепкой семьи через проектную деятельность, игры, акции и мероприятия. Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний в повседневной жизни, чтобы дети могли осознанно применять правила безопасности и вести здоровый образ жизни.

IV. Инвариативные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере «Радуга» на базе ГКОУ «Котовская школа-интернат» включает в себя создание условий для оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется через:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по расписанию, максимально на открытых площадках в хорошую погоду;

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Быстрые, ловкие, дружные». Она обеспечивает систематические занятия спортом в рамках физкультурно-спортивного объединения. Занятия помогают детям развивать свои спортивные навыки и поддерживать физическую форму;

- утренняя зарядка;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментах для поддержания активности детей;

- спортивно-массовые мероприятия, такие как соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Они способствуют не только физическому развитию, но и сплочению детского коллектива;

- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания. Используются материалы официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое питание. рф». Это помогает детям и их родителям сформировать полезные пищевые привычки. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом. Медицинский персонал

следит за здоровьем детей и даёт рекомендации по организации физических нагрузок с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

2. Модуль «Культура России».

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности. Он соответствует задачам государственной политики в области интересов детей и направлен на поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках этого модуля включает в себя:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений;
- постановки спектаклей и кукольных театров;
- участие в моментальных спектаклях.

Для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Цель сопровождения: комплексная психолого-педагогическая поддержка детей на протяжении всего периода их пребывания в детском лагере «Радуга».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала и способностей, поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и СВО;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы работы:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;
- просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря «Радуга»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд и творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

На уровне отряда: лидеров отряда выбирают сами дети, которые представляют их интересы в общих делах лагеря, а так же взаимодействуют с администрацией лагеря.

Структура самоуправления: поскольку учащимся с интеллектуальными нарушениями не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- поощрения помогают детям быть активными и инициативными;
- поощрения являются публичными, чтобы все дети знали о наградах;
- символы и процедуры поощрений соответствуют укладу лагеря и его символике;
- правила поощрений прозрачные и справедливые;
- поощрения учитываются как индивидуальные достижения, так и коллективные успехи;
- награды являются разнообразными, чтобы поддерживать интерес детей.

Формы поощрения в лагере:

- отмечание личных заслуг ребенка на общелагерной линейке;
- привлечение детей к участию в делах лагеря и отряда;
- включение детей в органы самоуправления;
- вручение наград, дипломов и благодарностей;
- размещение фотографий в соцсетях лагеря;
- повышение статуса ребенка;
- создание ситуаций успеха, которые помогают детям чувствовать себя уверенно и мотивированно.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель инклюзивного образовательного пространства: создание комфортной и доступной среды для детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, а так же адаптация их в самостоятельной жизни.

Особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно- правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий для воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является:

- равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей, обучающихся по Варианту 1 и Варианту 2;

воспитателей; педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов; учителей-логопедов; учителей-дефектологов.

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам выбора профессии, организацию профессиональных проб.

Модуль осуществляется через различные форматы и мероприятия.

➤ Организация тематических дней.

➤ Профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые и деловые игры помогают детям лучше понять особенности различных профессий;

- квесты и решение кейсов (ситуаций, требующих принятия решений) развивают навыки выбора профессии и анализа профессиональной деятельности.

➤ Экскурсии на предприятия и встречи с экспертами:

- посещение предприятий и встречи с представителями разных профессий дают детям представление о реальных условиях работы и требованиях к специалистам;

- встречи с экспертами в области профориентации и профессионалами из различных сфер, которые делятся своим опытом и отвечают на вопросы детей.

➤ Участие во Всероссийских профориентационных проектах:

- участие в мастер-классах и решение учебно-тренировочных задач, которое помогает детям получить более глубокие знания о профессиях и развить необходимые навыки. Такие проекты часто включают интерактивные элементы, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы работы:

- тематический день, посвященный Движению Первых. Это система мероприятий, которые помогают детям развиваться через участие в полезных делах и узнавать больше о движении;

- встречи с активистами Движения Первых. Например, можно провести диалог «Путь к успеху» или встречи «Равный — равному», чтобы помочь детям сформировать активную жизненную позицию;
- мастер-классы по волонтерству. На таких занятиях дети познакомятся с принципами волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству, уборке территорий. Участие в таких акциях поможет детям внести вклад в экологию и сохранение окружающей среды;
- организация мероприятий для младших отрядов. Такие активности способствуют развитию лидерских качеств и заботы о других;
- акции по защите животных. Например, изготовление кормушек. Это поможет развить у детей чувство ответственности;
- тренинги по оказанию первой помощи. Дети научатся заботиться о других и оказывать первую помощь в случае необходимости;
- благоустройство мемориалов. Такие акции укрепляют патриотизм и уважение к культурному наследию;
- медиаволонтерство. Дети могут создавать фото- и видеоматериалы о волонтерских инициативах. Это поможет развить навыки коммуникации и медиаторства.

V. Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуют экскурсии, посещения музеев, выставочных залов, библиотек. Мероприятия развивают самостоятельность, ответственность, навыки безопасного поведения, самообслуживания, командной работы и планирования. Для успешной организации мероприятий важно сотрудничество с музеями и другими учреждениями. Подготовка включает разработку маршрута, согласование, сопровождение и безопасность.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- занятия информационной грамотности;
- занятия противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря «Радуга» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- группы поддержки сайта или сообщества в соцсетях. Дети и взрослые вместе обновляют информацию на сайте или в социальных сетях, что помогает поддерживать активность и интерес к проекту;
- деятельность детской медиа-студии. Дети создают фото-, видеоматериалы, клипы и фильмы на различные темы: природа, история, патриотизм. Это не только развивает их творческие способности, но и помогает лучше понять окружающий мир;
- участие в творческих онлайн-конкурсах. Дети могут представлять свои работы в интернете, участвуя в конкурсах и проектах. Это способствует развитию их талантов и интересов, а также помогает им получить признание и поддержку. Информацию о таких мероприятиях можно распространять через интернет.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формате конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом дети совместно с педагогом занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

VI. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VII. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей "Радуга" на базе ГКОУ «Котовская школа-интернат» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, их занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Для детского лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Уклад детского лагеря «Радуга» направлен на формирование ценностей, традиций.

Уклад включает открытость, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и предопределённость традиций.

Уклад охватывает быт, режим и корпоративную культуру лагеря:

Быт формирует условия для социализации через самообслуживание и гигиену.

Режим обеспечивает безопасность, здоровье и отдых детей с учётом физической активности.

Корпоративная культура включает миссию, ценности, нормы поведения и стиль общения.

Пространство для отдыха и оздоровления детей включает традиции, правила, легенды, песни, ритуалы и другие элементы. Эти элементы связаны с целями и ценностями организации, а также государственной политикой в области воспитания.

Легенды помогают детям понять нравственные категории.

Информационно-воспитательные материалы, дизайн среды и малые архитектурные формы усиливают воспитательный эффект.

Ритуалы делятся на торжественные (линейки) и повседневные (приветствия).

4. Программа включает в себя несколько этапов:

Подготовка: На этом этапе происходит подбор и обучение педагогического состава, а также разработка методических материалов и сценариев. Кроме того, проводится установочное совещание и информационная работа с родителями.

Организационный: На этом этапе происходит адаптация детей; ознакомление с режимом и правилами; формирование временного коллектива и проведение обязательных общелагерных и отрядных мероприятий.

Основной: На этом этапе происходит развитие личностного потенциала через коллективную деятельность и выполнение обязательных общелагерных и отрядных мероприятий.

Итоговый: На этом этапе происходит подведение итогов, фиксация позитивного опыта, определение индивидуальных маршрутов развития и проведение обязательных общелагерных и отрядных мероприятий.

Этап последствий: На этом этапе происходит подведение итогов реализации программы, определение эффективных и неэффективных форм работы, сопровождение детей после лагеря и обратная связь с образовательной организацией.

Анализ воспитательной работы: осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического

коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5. Сотрудничество с общественными и молодежными организациями помогает реализовать программу детского отдыха и оздоровления, включая совместные мероприятия с образовательными, культурными и спортивными учреждениями. Это предполагает участие в мероприятиях, проведение занятий и акций, социальных проектов. Партнёрство создаёт многоуровневую систему поддержки, улучшая воспитательную работу и развивая социальные навыки детей.

6. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями включает в себя следующие аспекты:

- предоставление информации о режиме, необходимых вещах и особенностях воспитательной работы до прихода ребёнка через мессенджер;
- посещение родителями организации в соответствии с установленным порядком и локальными документами;
- размещение информационных стендов с полезной информацией рядом с отрядами;
- создание родительских форумов и интернет-сообществ на сайте организации для обсуждения вопросов и согласования совместных действий;
- мероприятия, которые могут посещать родители (законные представители);
- приглашение родителей (законных представителей) на психолого-педагогические консультации;
- особое внимание уделяется работе с родителями детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.

7. Механизм кадрового обеспечения;

- определение численности и распределения сотрудников;
- система повышения квалификации педагогов;
- систему мотивации и поддержки;
- методическое сопровождение;
- наставничество и преемственность для сохранения опыта.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- флашток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;